



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

151.502,39 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BORGO SAN LORENZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC875006

Città

BORGO SAN LORENZO

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

ANGELA

Cognome

BATISTINI

Codice fiscale

BTSNGL72D59D612Q

Email

angela.batistini@icborgosanlorenzo.eu

Telefono

3478723682

Referente del progetto

Nome

Benedetta

Cognome

Volpini

Codice Fiscale

VLPBDT93T56B036Z

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23001980006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28178

Titolo progetto

STEM: Students and Teachers learn English and Maths

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo di Istituto di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per la linea di intervento A il progetto prevede la realizzazione di Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. I percorsi saranno rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e saranno finalizzati al potenziamento del coding nella didattica curricolare, con il coinvolgimento di un'intera classe per ogni percorso, per garantire la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, con l'obiettivo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I percorsi si svolgeranno in orario sia curricolare che extracurricolare e saranno rivolti a piccoli gruppi di alunni. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. I corsi in orario curricolare, rivolti agli alunni della scuola secondaria, saranno finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. I percorsi co-curricolari saranno invece finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e saranno rivolti agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Per la linea di intervento B il progetto prevede la realizzazione di Corsi annuali di formazione linguistica per docenti che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2. Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti servizio della scuola dell'infanzia e primaria a docenti di discipline non linguistiche di scuola secondaria di primo grado.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London		GB228129805	Ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	42	Compilato	66.444,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	11.634,10 €	1	Completato	11.634,10 €

Totale richiesto per l'intervento

121.576,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum di Istituto di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli alunni e delle alunne e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le azioni promosse si pongono in linea sia con le competenze promosse nel curriculum di Istituto, sia con le attività e i progetti del PTOF. Il curriculum scolastico e il PTOF del nostro Istituto promuovono azioni in continuità fra i tre ordini per lo sviluppo delle competenze digitali (coding), matematico-scientifiche (laboratori del sapere scientifico) e multilinguistiche (CLIL, certificazione in lingua inglese, attività di intercultura). Nel RAV della scuola, dall'analisi dei risultati scolastici e degli esiti delle prove INVALSI, è emersa la priorità di diminuire la percentuale di studenti che raggiungono soltanto il livello iniziale/base di competenza e aumentare la percentuale di studenti che raggiungono il livello avanzato allineando i risultati della scuola con le medie regionale e nazionale, quindi da un lato incrementare le occasioni di recupero e consolidamento delle competenze, dall'altro le opportunità di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Dall'analisi delle prove INVALSI è emersa in modo particolare la necessità di consolidare le competenze degli alunni negli ambiti linguistico e matematico-scientifico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con le Linee Guida per le discipline STEM sono già presenti nel PTOF della scuola azioni dedicate a consolidare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, e in particolare progetti legati al coding, progetti per lo sviluppo delle competenze digitali, progetti per la promozione delle competenze scientifiche attraverso metodologie laboratoriali (i Laboratori del Sapere Scientifico). Grazie ai recenti finanziamenti europei PON, PNSD e PNRR la scuola ha potenziato la sua dotazione di attrezzature didattiche per la promozione delle competenze STEM, e in particolare dotazioni informatiche, aule multifunzionali di scienze, tecnologia e informatica, attrezzature per il coding e la robotica. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I percorsi saranno proposti con approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative. Per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, si farà ricorso a didattica di tipo laboratoriale, ricorrendo anche alle tecnologie e adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere facendo. Per promuovere la continuità all'interno del curricolo, la scuola ha scelto come elemento comune dei percorsi formativi STEM il coding, da realizzare con percorsi in continuità fra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, e in particolare nelle sezioni dei 5 anni di scuola dell'infanzia, nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di I grado. Nella scuola dell'infanzia i percorsi saranno integrati nel campo di esperienza "La conoscenza del mondo", che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria. I percorsi proposti alla scuola primaria e secondaria di primo grado verteranno sullo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. Le attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged), soprattutto nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, consentono di affrontare le situazioni "scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Queste strategie operative possono contribuire all'acquisizione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, in un mondo in cui la tecnologia è in costante evoluzione. Saranno attivati percorsi di orientamento che permettano di esplorare le possibilità per il futuro sul territorio di riferimento offerte dalle diverse tipologie di scuole secondarie presenti, con uno sguardo intenzionale al superamento delle segregazioni di genere, alle STEM e preferendo la forma dell'approccio «laboratoriale» come previsto dalle Linee guida STEM. Saranno promosse azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte alle famiglie, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FIMM875017	Giovanni Della Casa	Borgo San Lorenzo
FIEE875018	Dante Alighieri, Capoluogo	Borgo San Lorenzo
FIEE87503A	Don Tagliaferri, Luco	Borgo San Lorenzo
FIEE87504B	Antonio Cinti, Ronta	Borgo San Lorenzo

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FIAA875068	Infanzia Luco	Borgo San Lorenzo
FIAA875057	Infanzia Sagginale	Borgo San Lorenzo
FIAA875035	Infanzia Panicaglia	Borgo San Lorenzo
FIAA875013	Infanzia Rodari	Borgo San Lorenzo
FIAA875024	Infanzia Arcobaleno	Borgo San Lorenzo
FIAA875046	Infanzia Aldo Moro	Borgo San Lorenzo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Project Based Learning (PBL): il PBL promuove l'apprendimento a partire dallo sviluppo di progetti complessi e basati sulla realtà. Inquiry base Learning (IBL): l'apprendimento avviene a partire dalle domande e dalla curiosità degli studenti e segue la loro indagine per trovare soluzioni e risposte. Tinkering: apprendimento attraverso il fare e la sperimentazione pratica, la manipolazione, la costruzione. Debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding per principianti (scuola primaria): introduzione alla programmazione; utilizzo di piattaforme come Scratch per insegnare la programmazione in un ambiente visuale e intuitivo; creazione di semplici giochi interattivi e storie digitali. Coding livello intermedio (scuola secondaria): pensiero computazionale, esercizi di logica e problem solving, attività per promuovere il pensiero logico come rompicapo e giochi di strategia; esercizi di decomposizione di problemi; utilizzo di strumenti digitali per simulare fenomeni; robotica educativa per principianti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alfabetizzazione informatica: consolidamento delle competenze nell'uso dei dispositivi digitali, software di base, internet, navigazione web, gestione della posta elettronica, elaborazione testi, presentazioni multimediali, fogli di calcolo; sicurezza on line e protezione dei dati; sensibilizzazione all'uso responsabile dei social media; collaborazione on line.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Saranno adottate azioni di informazione sul mercato del lavoro e sul futuro professionale nel digitale o nei settori tecnico scientifici, garanzia di alta probabilità di occupazione, per generare nelle studentesse interesse verso le discipline tecnologiche e scientifiche. Si agirà contro gli stereotipi di genere che fanno percepire le STEM come discipline maschili. Saranno svolte attività di orientamento mirato anche con incontrando ragazze che operano nel settore delle tecnoscienze. I percorsi di formazione alle discipline STEM saranno rivolti all'intero gruppo classe, proprio per garantire la partecipazione di tutte le studentesse. Saranno svolte attività e esperienze accessibili con il fine di accrescere sicurezza ed autostima cioè autoefficacia nella disciplina.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno attivati percorsi in orario curricolare, rivolti agli alunni della scuola secondaria, finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese nell'ambito di discipline non linguistiche. I percorsi saranno attivati nelle classi prime seconde e terze a tempo prolungato, che attuano già dall'a.s. 2018/19 una sperimentazione di metodologia CLIL in lingua inglese nelle discipline storia, geografia e scienze. Saranno inoltre attivati percorsi co-curricolari in orario pomeridiano finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, organizzati in presenza per gruppi di massimo 15 alunni. I corsi saranno tenuti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria saranno attivati corsi di preparazione all'ottenimento della certificazione in lingua inglese di livello A1 del QCER, livello previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo al termine della scuola primaria. Per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria saranno attivati corsi di preparazione all'ottenimento della certificazione in lingua inglese di livello A2/B1 e nella seconda lingua comunitaria (spagnolo o tedesco) di livello A1/A2, come previsto dalle Indicazioni Nazionali. Per la certificazione in lingua inglese si farà riferimento all'Ente certificatore Trinity, riconosciuto dal MIM, del quale il nostro Istituto è sede d'esame accreditata. Saranno utilizzati gli esami Trinity GESE e Trinity ISE. L'esame Trinity GESE valuta la capacità di comunicazione orale (Speaking & Listening) in lingua inglese. L'esame Trinity ISE valuta le 4 abilità integrate in lingua inglese tramite due moduli di Speaking & Listening e Reading & Writing.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per i percorsi di formazione e orientamento STEM saranno coinvolti istituti di istruzione superiore, università, enti di formazione specializzati e associazioni professionali. Saranno utilizzati i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalla Regione Toscana, dai centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio come anche le associazioni del terzo settore. Per i percorsi formativi linguistici e CLIL saranno coinvolti il Trinity College London (col quale la scuola collabora dall'a.s. 2021/22 in qualità di sede accreditata di esame, Ente Certificatore Internazionale accreditato col Ministero dell'Istruzione) e il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Il Saranno inoltre reclutati formatori esperti madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvati da un tutor, reclutati con avvisi pubblici rivolti prima al personale interno, poi esterno

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Ca' Foscari Venezia

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Cooperativa Terza Cultura Trinity College

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, per effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, di orientamento e tutoraggio e documentare la loro attività, sarà costituito da Animatore Digitale, Team Digitale, Staff, FS orientamento, FS Curricolo, docenti dei Dipartimenti/gruppi disciplinari di matematica e scienze, tecnologia, lingue straniere, della scuola primaria e secondaria di I grado. Per la rilevazione dei fabbisogni formativi saranno utilizzate gli esiti delle prove standardizzate INVALSI (esiti in inglese e matematica e esiti per genere), gli esiti dei test di ingresso alla scuola secondaria, i dati sulle iscrizioni alle scuole secondarie dei nostri alunni. Per la progettazione delle azioni formative si farà riferimento alle Linee Guida STEM, alle Linee Guida Orientamento, alle Indicazioni nazionali, al QCER.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

42

Numero di partecipanti complessivi alle attività

630

Importo totale (numero edizioni)

66.444,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
16	160		37.968,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	342.17	11.633,78 €
				Importo totale attività	11.633,78 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London		GB228129805	Ente Certificatore
Università Ca' Foscari		80007720271	Ente formatore CLIL

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	5	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.598,29 €	1	Completato	2.598,29 €

Totale richiesto per l'intervento

29.926,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Saranno arrivati 4 percorsi di lingua inglese per docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria (discipline non linguistiche) finalizzati al conseguimento della certificazione B1, B2, C1. I docenti saranno tenuti da esperti formatori madrelingua e/o con certificazione minima di livello C1. Il corso CLIL per docenti di scuola primaria e secondaria di I grado con adeguate competenze in lingua inglese (B2 o C1) si svolgerà in modalità sincrona e prevederà alternanza tra momenti più teorici dedicati alla spiegazione e analisi di alcuni concetti chiave della metodologia CLIL ad altri più pratici in cui i docenti rifletteranno su esempi di percorsi CLIL e ne creeranno di nuovi, pensati per le classi in cui si insegnano. Successivamente i docenti potranno sperimentare in classe il percorso. Al termine della sperimentazione, le esperienze e i materiali verranno condivisi attraverso un incontro finale online svolto in modalità sincrona. Il percorso mira a far raggiungere ai docenti i seguenti obiettivi: 1. condividere i fondamenti glottodidattici della metodologia CLIL 2. saper integrare i principi del CLIL nella propria didattica 3. pianificare la propria Unità di Apprendimento CLIL 4. selezionare e didattizzare materiali didattici per la propria UDA CLIL

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Storia, geografia, scienze, tecnologia, musica, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	76.42	2.598,28 €
				Importo totale attività	2.598,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

13/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.