



Candidatura N. 989534
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SMS GIOVANNI DELLA CASA
Codice meccanografico	FIMM20500P
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA DON MINZONI 19
Provincia	FI
Comune	Borgo San Lorenzo
CAP	50032
Telefono	0558459235
E-mail	FIMM20500P@istruzione.it
Sito web	www.scuolamediaborgo.gov.it
Numero alunni	551
Plessi	FIMM20500P - SMS GIOVANNI DELLA CASA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA
(FIMM20500P)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989534 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	FUTURO VERDE	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTOPOLI	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: ORA TOCCA A ME!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto, denominato 'Ora tocca a me!' per sottolineare la centralità dell'alunno nel processo formativo e di orientamento, ha lo scopo di fornire agli studenti strumenti efficaci per affrontare il cambiamento all'interno del proprio percorso formativo e di avvicinarsi gradualmente al mondo del lavoro, rendendoli più consapevoli delle proprie risorse e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Per raggiungere questo obiettivo abbiamo progettato quattro moduli: uno per le classi prime, uno per le seconde e due per le terze.</p> <p>Il primo, denominato "Futuro verde", sarà incentrato sull'orto scolastico e offrirà agli studenti la possibilità di svolgere attività manuali, di conoscere la natura e i suoi cicli, di sottolineare l'importanza del rispetto dell'ambiente e del lavoro in team.</p> <p>Il secondo, denominato "Orientopoli", sarà incentrato sul gioco, inteso come strumento di svago, ma anche come strumento dall'alto valore motivazionale in quanto aggregante, dotato di una dimensione di autonomia e di competenza. Le attività avranno lo scopo di riunire i ragazzi nella ideazione, organizzazione, costruzione e promozione di un gioco da tavolo che simuli il processo orientativo nelle sue varie fasi.</p> <p>Il terzo e il quarto, denominati "Una bussola per il futuro", si articolano in diverse azioni in continuità e collaborazione con le scuole superiori del territorio e con il C.N.A. . Sono previsti laboratori di indirizzo, visite al realtà produttive del territorio e uno sportello di orientamento individuale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola secondaria di I grado "Giovanni della Casa" è ubicata in Borgo S. Lorenzo, comune di 18,360 abitanti, capoluogo del Mugello. Vi è una grande ricchezza ambientale e artistica; sono presenti varie forme di associazionismo culturale, sociale e sportivo ed è molto diffuso il volontariato. Dal punto di vista economico, l'area dell'Unione Montana dei Comuni del Mugello ha una struttura caratterizzata da una presenza ancora cospicua di imprese e di popolazione attiva legata al settore primario, un rilevante orientamento verso alcuni settori dell'industria (costruzioni, meccanica, agroalimentare), ed invece una sottodotazione nel settore dei servizi solo orientata verso la domanda locale. Il crollo del settore dell'edilizia ha determinato una riduzione delle opportunità di lavoro. Gli indicatori demografici mostrano un Mugello con una popolazione mediamente più giovane del resto della Regione.

Le scuole primarie che afferiscono alla scuola secondaria del capoluogo sono 4. Due sono gli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado presenti con una pluralità di indirizzi. La popolazione scolastica straniera si attesta intorno al 12% . Le famiglie straniere, ormai inserite da anni nel contesto mugellano, tendono a rimanere sul territorio. Questa nuova composizione sociale ha prodotto problematiche nuove e profonde trasformazioni sociali. Elevata la presenza di alunni portatori di handicap, aumentata progressivamente del 33% in 4 anni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.
- Informare alunni e genitori sulle risorse scolastiche e produttive del territorio e della provincia di Firenze.
- Porre l'alunno in grado di prendere coscienza di sé, a partire dalla sua esperienza personale, per costruire le competenze (conoscenze, abilità, relazioni) necessarie a comprendere e governare la realtà:
 - v saper progettare;
 - v saper apprendere per apprendere;
 - v saper comunicare;
 - v saper collaborare e partecipare.
- Riconoscere le proprie principali capacità / attitudini / vocazioni / passioni / talenti.
- Conseguire, attraverso il riconoscimento di sé, delle proprie attitudini, la genesi di nuovi interessi, lo stimolo alla curiosità cognitiva, emotiva, relazionale.
- Valorizzare i punti di forza di ogni alunno e renderlo protagonista consapevole del proprio processo formativo.
- Far acquisire all'alunno abilità che lo aiutino ad affrontare e a non subire la nuova fase di transizione nel campo dell'apprendimento.
- Curare l'orientamento per gli alunni stranieri (anche attraverso un accurato bilancio delle competenze in ambito linguistico) e per gli alunni diversamente abili.
- Informare alunni e genitori sul sistema di Istruzione.
- Condividere con le famiglie il percorso di orientamento intrapreso dai propri figli e contrastare gli stereotipi di genere.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei destinatari del progetto è stata svolta attraverso:

- periodici incontri di continuità con le scuole superiori del territorio; o riunioni coordinate dall'Unione dei Comuni alle quali hanno preso parte i docenti funzioni strumentali degli istituti coinvolti e rappresentanti delle agenzie formative presenti in zona;
- un corso di formazione comune in verticale, sulla didattica orientativa (a.s. 2016-17); o incontri con i genitori;
- colloqui con le figure professionali presenti presso gli sportelli "Orientamento" e "Centro d'Ascolto" attivati presso le scuole;
- incontri con le istituzioni (Amministrazione Comunale di Borgo S. Lorenzo) e associazioni di categoria. Il Progetto prevede la partecipazione dei genitori nelle seguenti fasi: o gestione dell'orto scolastico (modulo per le classi prime);
- interventi in classe per la narrazione del proprio percorso scolastico e lavorativo (moduli per le classi terze);
- coinvolgimento nella presentazione delle realtà produttive del territorio (idem);
- partecipazione all'iniziativa "Le scuole si presentano" (idem).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il Progetto prevede il coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie al di fuori dell'orario scolastico nelle seguenti attività:

- gestione dell'orto scolastico (apertura pomeridiana, al sabato e nel periodo estivo);
- laboratori pomeridiani d'indirizzo presso le scuole superiori del territorio;
- iniziativa "Le scuole si presentano" (al sabato);
- visite giornaliere presso strutture pubbliche limitrofe in cui si attuano sperimentazione di innovazione digitale ed economia sostenibile (Polo scientifico di Sesto Fiorentino, Centro Polifunzionale di Rincine);
- visite ad alcune significative realtà produttive del territorio, individuate in collaborazione con il C.N.A. di Borgo S.Lorenzo (al pomeriggio);
- seminari pomeridiani sul tema dell'orientamento aperti alle famiglie in collaborazione con le psicologhe dei Centri d'ascolto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto ha ottenuto il partenariato e la collaborazione dei seguenti soggetti.

Per il modulo n°1, "Futuro Verde":

- Consulta dei genitori delle scuole del Mugello: volontari per la formazione e la gestione dell'orto scolastico.
- I.I.S. "Giotto Ulivi" di Borgo S.Lorenzo: messa a disposizione della serra, scambio di materiali e attrezzature, condivisione di competenze in una prospettiva "peer to peer", ausilio per la coltivazione dell'orto.
- Amministrazione comunale di Borgo san Lorenzo: messa a disposizione di spazi per "Puliamo il mondo", "Festa dell'Albero", "Festa dei Fiori", fornitura di materiali e attrezzature, pulizia dell'orto-giardino della scuola.

Per il modulo n°2, "Orientopoli":

- Agenzia Formativa esterna da individuare attraverso apposita gara.

Per i moduli n°3-4, "Una bussola per il futuro":

- Istituti d'istruzione superiore "Chini Chini" e "Giotto Ulivi" di Borgo S.Lorenzo: messa a disposizione dei laboratori, condivisione di competenze anche in una prospettiva "peer to peer";
- Unione montana dei Comuni del Mugello (ufficio CRED): coordinamento delle funzioni strumentali degli istituti scolastici coinvolti;
- CNA (Confederazione nazionale artigiani) sez. di Borgo S.Lorenzo: servizio di consulenza e individuazione delle aziende da visitare;
- Amministrazione comunale di Borgo san Lorenzo: fornitura della villa comunale presso cui ospitare la manifestazione "Le scuole si presentano".
- Consulta dei genitori delle scuole del Mugello: condivisione di competenze.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto si svilupperà attraverso metodologie innovative (seguono alcuni esempi).

Per il modulo n°1, "Futuro Verde":

- "Tutoring": i genitori della Consulta guidano i ragazzi nelle attività di lavoro, in serra e nell'orto;
- "Learning by doing and by creating": i ragazzi nello svolgere attività manuali conoscono i cicli della natura e approfondiscono conoscenze scientifiche;
- Cooperative learning: i ragazzi lavorano in team suddividendosi i compiti.
- Project-based learning: i ragazzi, divisi in gruppi, progettano le attività, fissando tappe e tempi di realizzazione, esprimendo una valutazione in itinere e finale.

Per il modulo n°2, "Orientopoli":

- Cooperative learning; i ragazzi analizzano insieme giochi da tavolo e si confrontano nelle successive fasi di lavoro;
- Tutoring: l'esperto guida i ragazzi nelle fasi di ideazione, organizzazione, costruzione e promozione di un gioco da tavolo che simuli il processo orientativo nelle sue varie fasi;
- Peer-education: i ragazzi presentano il gioco a compagni di altre classi.

Per i moduli n°3-4, "Una bussola per il futuro":

- Flipped classroom: i ragazzi preparano una visita cercando informazioni utili;
- Storytelling: i genitori e gli artigiani coinvolti nel Progetto si raccontano e stimolano i ragazzi a fare altrettanto proiettandosi nel futuro;
- Debate: i ragazzi si confrontano intorno a diversi aspetti inerenti la scelta della scuola superiore (es. pro e contro delle diverse offerte formative).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA
(FIMM20500P)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il POFT della Scuola Secondaria di I grado "Giovanni della Casa" comprende attività di orientamento informativo e formativo e di continuità finalizzate a:

- diffondere la cultura dell'orientamento tra alunni e famiglie;
- supportare gli alunni nel passaggio tra un ciclo di studi e l'altro (primaria/Secondaria di I grado e Secondaria di I grado / di II grado);
- diffondere la cultura dell'orientamento tra i docenti, anche attraverso corsi di formazione di didattica orientativa.

A tal proposito la Scuola si è posta come capofila di un corso di formazione e aggiornamento dedicato specificatamente alla didattica orientativa, organizzato in collaborazione con l'ufficio CRED dell'Unione dei Comuni del Mugello. Il corso si è svolto nell'anno scolastico 2016-17 ed avrà uno sviluppo nel prossimo anno scolastico. Sono stati coinvolti 102 docenti delle scuole del territorio, dalla scuola d'Infanzia alla Secondaria di secondo grado.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra scuola nell'ambito del POFT ha attivato un piano per l'inclusione destinato ad alunni BES, circa il 17% del totale degli alunni.

Le strategie e le misure che verranno adottate nei diversi moduli saranno condivise e portate avanti in collaborazione con la FS per l'inclusione e l'alfabetizzazione, con i referenti DSA, con i docenti di sostegno e con il personale educativo scolastico, anche in vista della redazione dei documenti PEI, PDP e PEP.

I moduli si configureranno come laboratori di apprendimento collaborativi e creeranno un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, le situazioni di potenziale difficoltà.

Nel modulo per le prime, lo sviluppo delle manualità e il lavoro in team faciliterà l'integrazione degli alunni BES. Sono previsti anche momenti di lavoro con la primaria per agevolare il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, particolarmente problematico per alunni con fragilità.

Nel modulo per le seconde, tutti gli alunni, nessuno escluso!, avranno l'opportunità di contribuire alla costruzione del gioco: l'attività presuppone infatti un'opera di confronto improntata al rispetto dell'altrui diversità e giova al rafforzamento dell'autostima.

Nei moduli per le terze, i colloqui individuali, i laboratori di indirizzo e le visite diversificate per tipologia di mestieri, costituiranno un'occasione di riflessione per ciascun alunno al fine di mettere a fuoco attitudini, interessi, vocazioni.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Come emerge dalle priorità del rapporto di autovalutazione, l'Istituto intende adottare una modalità di lavoro laboratoriale e condivisa fra i docenti.

Il primo modulo, incentrato sull'orto, consente un lavoro di tipo manuale, la possibilità di apprendere attraverso attività concrete e la collaborazione tra gli alunni.

Il secondo modulo, incentrato sul gioco, si basa sull'apprendimento cooperativo, attraverso il quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti dal clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo".

I moduli per le terze, che prevedono una stretta collaborazione con le scuole superiori e le realtà economiche e imprenditoriali del territorio, promuovono una didattica attiva, in cui gioca un ruolo cruciale la motivazione e il confronto, sia tra pari che con altri attori, quali genitori ed esperti. Inoltre, anche in questo caso, i ragazzi coinvolti avranno modo di fare esperienze dirette concrete.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA
(FIMM20500P)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto sui destinatari del progetto sarà valutato sia in itinere che al termine del triennio e nel primo anno/biennio di scuola superiore.

L'efficacia dei moduli verrà valutata principalmente mediante i seguenti strumenti:

- Diario delle attività svolte.
- Questionario di gradimento dei partecipanti.
- Realizzazione di un incontro finale di divulgazione delle attività svolte.

Nel lungo periodo sarà monitorata: la corrispondenza tra il giudizio orientativo del consiglio di classe e la scelta della scuola superiore, un eventuale ri-orientamento nel caso di passaggio da un istituto superiore all'altro in corso d'anno o al termine del primo anno, il livello di abbandono scolastico, e di successo scolastico degli alunni coinvolti nel progetto complessivo.

Per quel che riguarda i moduli per le terze sarà predisposto un questionario di gradimento delle attività svolte rivolto specificatamente alle famiglie dei ragazzi.

Si terranno riunioni di coordinamento con le altre istituzioni scolastiche e gli ulteriori attori del territorio, che permetteranno di calibrare gli interventi e di misurarne l'efficacia.

Sarà compito dei consigli di classe osservare in che misura il progetto abbia contribuito alla maturazione delle competenze degli alunni, anche ai fini della compilazione dell'apposita certificazione a fine ciclo.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il Progetto, grazie al coinvolgimento in qualità di partner delle altre istituzioni scolastiche, di alcune realtà del territorio e dell'Amministrazione Comunale, mira a potenziare il rapporto dinamico e costruttivo già in essere e a sollecitare e a sviluppare sinergie positive tra la scuola e gli altri attori.

Non si tratta solo di valorizzare ed integrare rapporti diversi ma anche di realizzare un'azione in grado di sviluppare le competenze complessive del territorio in materia di cittadinanza e orientamento.

Il progetto sarà comunicato attraverso riunioni di coordinamento tra i partner coinvolti e con i genitori.

La comunità scolastica e il territorio verranno informati attraverso tutti i canali di comunicazione già in essere (sito della scuola, dell'amministrazione comunale, siti web locali, locandine a mezzo stampa) .

Il progetto può essere replicato nella sua interezza o relativamente ad alcune specifiche azioni, sia in altri anni scolastici da parte del nostro Istituto (fatto salvo il reperimento dei fondi necessari), sia proposto ad altre Scuole Secondarie di primo grado del territorio, coinvolte nell'iniziativa 'Le scuole si presentano'.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

A livello di Istituto, in base anche agli obiettivi del Progetto Unitario espressi nel POFT, si intende:

-affrontare le tematiche dell'identità di genere, riflettendo su come stereotipi e pregiudizi possano derminarla o influenzarla;

-stimolare le capacità critiche di ragazzi e ragazze e aiutarli nella scelta del percorso scolastico senza pregiudicare alle ragazze studi ritenuti ancora troppo spesso maschili o, al contrario, scoraggiare i ragazzi nel seguire le loro attitudini a causa di stereotipi legati a lavori considerati "naturalmente" femminili.

-porre attenzione e incoraggiare una riflessione sul linguaggio delle professioni e sul paradosso del percorso formativo in cui le donne hanno maggior successo scolastico ma minor successo lavorativo

In particolare nei moduli per le terze agiranno in questa direzione soprattutto i colloqui individuali ed i laboratori di indirizzo, nonché il confronto con realtà lavorative che promuovano le pari opportunità.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Essendo il progetto 'Ora tocca a me' articolato su tutti e tre gli anni della scuola secondaria di I grado, in una prospettiva di orientamento continuo, piuttosto che una durata biennale è più opportuno prevedere una durata triennale.

In tal modo sarà possibile valutarne la ricaduta e l'efficacia lungo tutto il percorso scolastico: si prevede che la scuola finanzi le attività del terzo anno mediante altre risorse che l'istituto dovrà reperire da sponsor e partner a vario livello.

Il primo anno saranno coinvolti alunni di classe prima, seconda e terza, mentre il secondo anno il percorso proseguirà con alunni di seconda e di terza. Sarà infine previsto un ulteriore anno in cui alunni di terza termineranno il percorso progettuale.

I risultati saranno monitorati per tutti i gruppi coinvolti e confrontati tra loro.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ORIENTAMENTO-CONTINUITA'	81-85	http://www.scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Per i moduli 1 e 3-4: condivisione di competenze.	1	Consulta dei genitori Borgo San Lorenzo	Dichiarazione di intenti	1075	06/06/2017	Sì
Per i moduli n°3 e n°4, "Una bussola per il futuro": coordinamento delle funzioni strumentali degli istituti scolastici coinvolti.	1	Unione Montana dei comuni del Mugello Ufficio C.R.E.D.	Dichiarazione di intenti	959	17/05/2017	Sì
Per il modulo n°1, "Futuro Verde": - messa a disposizione di spazi per "Puliamo il mondo", "Festa dell'Albero", "Festa dei Fiori", fornitura di materiali e attrezzature, pulizia dell'orto-giardino della scuola. Per i moduli n°3-4, "Una bussola per il futuro": - fornitura della villa comunale presso cui ospitare la manifestazione "Le scuole si presentano".	1	Comune di Borgo San Lorenzo	Dichiarazione di intenti	1092	07/06/2017	Sì
Per i moduli n°3-4, "Una bussola per il futuro": servizio di consulenza e individuazione delle aziende da visitare.	1	Confederazione nazionale artigianale piccola e media impresa	Dichiarazione di intenti	1040	01/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
---------	--------	-----------------	-----------------	-----------



Per modulo 1: messa a disposizione della serra, scambio di materiali e attrezzature, condivisione di competenze in una prospettiva "peer to peer", ausilio per la coltivazione dell'orto.	FIIS026005 GIOTTO ULIVI	1049	05/06/20 17	Sì
Per i moduli 3-4: messa a disposizione dei laboratori, condivisione di competenze anche in una prospettiva "peer to peer";				
Per i moduli n°3-4, "Una bussola per il futuro": messa a disposizione dei laboratori, condivisione di competenze anche in una prospettiva "peer to peer";	FIIS02300N CHINO CHINI	952	17/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
FUTURO VERDE	€ 4.482,00
UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1	€ 4.482,00
ORIENTOPOLI	€ 4.482,00
UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: FUTURO VERDE

Dettagli modulo

Titolo modulo	FUTURO VERDE
Descrizione modulo	<p>Le attività previste saranno realizzate prevalentemente nello spazio adibito ad orto scolastico della nostra scuola.</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; - promuovere il senso di responsabilità degli alunni attraverso la cura dell'orto; - coinvolgere famiglie, cittadinanza, migranti ospiti in strutture di accoglienza, favorendo la

circolazione dei saperi;

- favorire lo sviluppo di un pensiero scientifico;
- superare gli stereotipi di genere;
- acquisire competenze pratiche;
- favorire lo spirito di collaborazione;
- facilitare esperienze inclusive;
- far conoscere agli studenti possibili sbocchi di studio e lavorativi legati in particolare al settore ambientale e più in generale a lavori che prevedano anche la manualità.

Struttura del modulo:

- Gruppo coinvolto: 30 studenti di prima media;
- Orario di svolgimento: pomeridiano (14-16), con cadenza quindicinale;
- Periodi di lavoro: Ottobre-Maggio (15 pomeriggi) per un totale di 30 ore.

Contenuti del modulo. Si prevedono attività (tutte con tecniche mutuare dall'agricoltura biologica) quali:

- . sistemazione dell'area adibita ad orto scolastico con utilizzo di attrezzi agricoli;
- . lavorazione del terreno;
- . tecniche di diserbo manuale e concimazione organica;
- . trapianto e cura di piantine ortive;
- . messa a dimora e cura di specie arbustive da bordura ed arboree da frutto;
- . tecniche irrigue con riutilizzo di acqua piovana;
- . raccolta dei prodotti.
- Collaborazione col Liceo:
 - . Visita alla serra dell'indirizzo agrario dell' I.I.S.'Giotto Ulivi' di Borgo S. Lorenzo;
 - . presentazione dell'indirizzo agrario;
 - . attività in comune sia nella serra che nell'orto scolastico condotte con l'intervento di studenti ed insegnanti del Giotto Ulivi
- Collaborazione con la Consulta dei genitori:
 - . intervento di genitori esperti ed interessati che aiutano e coadiuvano nello svolgimento delle attività previste.
- Collaborazione con l'amministrazione comunale:
 - . coinvolgimento dell'amministrazione nel progetto con richiesta di supporto per attività quali il taglio dell'erba periodico e la sistemazione idrica e partecipazione ad eventi come la "Festa dei fiori" di Borgo S. Lorenzo e la "Fiera agricola mugellana".

Metodologie del modulo.

- "Tutoring": i genitori della Consulta guidano i ragazzi nelle attività di lavoro, in serra e nell'orto;
- "Learning by doing and by creating": i ragazzi nello svolgere attività manuali conoscono i cicli della natura e approfondiscono conoscenze scientifiche;
- Cooperative learning: i ragazzi lavorano in team suddividendosi i compiti.
- Project-based learning: i ragazzi, divisi in gruppi, progettano le attività, fissando tappe e tempi di realizzazione, esprimendo una valutazione in itinere e finale.

Risultati attesi.

- acquisizione di abilità tecnico-manuali funzionali alle prosieguo del percorso di orientamento;
- recupero di spazi scolastici sottoutilizzati, valorizzando il concetto di bene comune;
- rafforzamento del senso di responsabilità degli alunni e della loro autostima;
- rafforzamento del dialogo interpersonale, intergenerazionale e interculturale;
- recupero, consolidamento e potenziamento del sapere scientifico, oltre le barriere di genere.

Strumenti di valutazione dell'attività saranno:

- Diario delle attività svolte.
- Questionario di gradimento dei partecipanti.
- Realizzazione di un incontro finale di divulgazione delle attività svolte.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	29/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM20500P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FUTURO VERDE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1
----------------------	-----------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali • Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri. • Conoscere l'offerta formativa del territorio. • Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo • Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico e della dispersione. <p>Struttura e contenuti del modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di indirizzo in collaborazione con gli Istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio. Le classi terze partecipano ad attività di laboratorio presso gli I.I.S. per conoscerne tipologia, didattica e metodologia. • Incontri con artigiani e imprenditori del territorio. si programmano uscite sul territorio a piccoli gruppi per visitare luoghi di lavoro anche secondo le attitudini degli alunni. • Incontro con genitori che narrano la propria esperienza formativa e lavorativa. • Colloqui individuali rivolti agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie finalizzati ad offrire informazioni e supporto alla scelta del percorso delle scuole superiori. • Giornata di presentazione delle scuole superiori di Borgo San Lorenzo e della Città metropolitana. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning: i ragazzi lavorano in team suddividendosi i compiti. o Project-based learning: i ragazzi, divisi in gruppi, progettano le attività, fissando tappe e tempi di realizzazione, esprimendo una valutazione in itinere e finale. o Tutoring: gli esperti guidano i ragazzi nelle diverse fasi dell'attività di orientamento o Flipped classroom: i ragazzi preparano una visita cercando informazioni utili; o Storytelling: i genitori e gli artigiani coinvolti nel Progetto si raccontano e stimolano i ragazzi a fare altrettanto proiettandosi nel futuro; o Debate: i ragazzi si confrontano intorno a diversi aspetti inerenti la scelta della scuola superiore (es. pro e contro delle diverse offerte formative). <p>Risultati attesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di conoscenze utili ad una scelta consapevole della scuola superiore; - rafforzamento delle competenze relative al prendere le decisioni; - diminuzione della percentuale degli abbandoni scolastici; - rafforzamento del dialogo interpersonale, intergenerazionale e interculturale; - contrasto agli stereotipi di genere. <p>L'efficacia delle azioni del modulo sarà monitorata in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un questionario sull'interesse e il gradimento delle attività svolte rivolto ai genitori e ai ragazzi. • Un monitoraggio rivolto agli alunni frequentanti il primo anno di scuola superiore per verificare gli esiti conseguiti e in quale misura è stato seguito il Consiglio orientativo.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>06/02/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FIMM20500P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTOPOLI

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORIENTOPOLI
Descrizione modulo	<p>Gli obiettivi di questo progetto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire le competenze dei giovani coinvolti anche a livello di life-skills. - Arricchire le conoscenze dei giovani coinvolti relativamente alle dinamiche socio-psicologiche e affettive coinvolte nel processo orientativo. - Favorire la realizzazione di strumenti di orientamento per studenti da utilizzare in futuro. <p>Struttura e Contenuti</p> <p>Il modulo verte sul gioco, inteso non come strumento di svago ma come strumento dall'alto valore motivazionale in quanto aggregante, dotato di una dimensione di autonomia e di competenza .</p> <p>Le attività di laboratorio avranno lo scopo di riunire i ragazzi nella 1) ideazione, 2) organizzazione, 3) costruzione, 4) promozione di un gioco da tavolo che simuli il processo orientativo nelle sue varie fasi.</p> <p>Ideazione</p> <p>Nella prima fase ai ragazzi verranno descritte le finalità degli incontri. Sotto la guida del tutor gli studenti verranno guidati nella individuazione della struttura del gioco più adatta a rappresentare le caratteristiche del processo orientativo. Si analizzeranno giochi da tavolo già esistenti e si confronterà il loro funzionamento con le caratteristiche dell'oggetto di lavoro del laboratorio: l'orientamento. Per fare questo i ragazzi dovranno addentrarsi nella conoscenza del processo orientativo, capirne i meccanismi, individuarne le caratteristiche. La traduzione di queste conoscenze in processi esprimibili nel gioco rappresenta un livello di analisi approfondito che permette ai ragazzi di interiorizzare in modo spontaneo e stimolante le caratteristiche dell'orientamento e del suo funzionamento.</p> <p>Organizzazione</p> <p>Durante questa fase gli studenti saranno impegnati nella definizione delle principali caratteristiche del gioco che dovranno rappresentare in modo fedele le dinamiche che sono state individuate nel processo orientativo. Qui si andranno a definire le regole del gioco, il sistema di rinforzi e gratificazioni che devono esistere in qualsiasi attività ludica, le modalità di competizione, l'esito del gioco.</p> <p>Per fare tutto questo gli studenti sono chiamati, sotto la guida del tutor, ad una analisi sempre più profonda delle dinamiche orientative. Porteranno nella discussione le proprie esperienze, si confronteranno. Dovranno prendere confidenza e saper adattare al gioco</p>



contenuti dell'orientamento come il mondo del lavoro, le regole e i vincoli sociali, i valori, gli interessi, le conoscenze e le competenze professionali e trasversali. Questa fase richiederà una esplorazione attiva dell'ambiente e del territorio per raccogliere le informazioni che andranno a costituire le attività del gioco. Ad esempio realizzare una piccola tassonomia delle professioni del territorio, conoscere le scuole del territorio e quello che offrono, conoscere il mondo dell'università, ...

In questa fase è possibile coinvolgere esperti del mondo del lavoro, organizzare incontri ed interviste a scuola sui diversi contenuti da esplorare.

Costruzione

In questa fase gli studenti saranno impegnati nella realizzazione fisica del gioco.

Utilizzando strumenti di uso comune a scuola come cartoncino, forbici, colla, carta, colori ecc... i ragazzi andranno a realizzare un prototipo del gioco che verrà testato durante i laboratori per verificarne l'efficacia ludica. In altri termini i ragazzi saranno impegnati nel giocare al gioco che hanno ideato e valutare se effettivamente rispecchia le dinamiche che vuole rappresentare e, dall'altra parte, se è sufficientemente coinvolgente per il target di utenza a cui è destinato.

Durante questa fase i ragazzi avranno modo di osservare le dinamiche legate al processo orientativo da una prospettiva diversa: la costruzione di senso e di significato. Il fatto che il gioco debba "funzionare" impone che venga rispettato il significato che deve avere che, nel caso specifico, è quello di simulare una situazione di vita come quella del cambiamento e delle azioni che si possono fare per affrontarlo, e dei suoi esiti.

Confrontarsi con questo porta i ragazzi su un livello di analisi ancora più avanzato e come tale ad una maggiore interiorizzazione delle dinamiche e dei processi legati all'orientamento.

Promozione

Una volta raggiunto un livello di soddisfazione condiviso rispetto al prodotto realizzato, questo verrà presentato dai ragazzi all'interno degli istituti coinvolti. Per fare questo i ragazzi sono chiamati a spiegare la "filosofia" del gioco, perché è stato creato, cosa c'è dietro. Dovranno spiegare cos'è l'orientamento, il suo valore e i suoi scopi. La presentazione del prodotto rappresenterà un momento di valorizzazione del lavoro svolto. Il fatto di presentare un prodotto fisico è un valore aggiunto che permette agli studenti coinvolti e agli spettatori di "vedere" gli esiti del proprio impegno e coinvolgimento.

Risultati attesi.

- Rafforzamento a livello individuale delle life-skills.
- Miglioramento del clima relazionale all'interno del gruppo.
- Acquisizione di conoscenze utili per un positivo prosieguo del percorso d'orientamento.
- Contrasto agli stereotipi di genere.

Strumenti di valutazione dell'attività saranno:

- Diario delle attività svolte.
- Questionario di gradimento dei partecipanti.
- Questionario finale finalizzato alla valutazione delle conoscenze in uscita dei docenti sul tema oggetto di formazione.
- Realizzazione di un incontro finale di divulgazione delle attività svolte.

Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	29/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM20500P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTOPOLI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali • Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri. • Conoscere l'offerta formativa del territorio. • Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo • Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico e della dispersione. <p>Struttura e contenuti del modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di indirizzo in collaborazione con gli Istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio. Le classi terze partecipano ad attività di laboratorio presso gli I.I.S. per conoscerne tipologia, didattica e metodologia. • Incontri con artigiani e imprenditori del territorio. si programmano uscite sul territorio a piccoli gruppi per visitare luoghi di lavoro anche secondo le attitudini degli alunni. • Incontro con genitori che narrano la propria esperienza formativa e lavorativa. • Colloqui individuali rivolti agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie finalizzati ad offrire informazioni e supporto alla scelta del percorso delle scuole superiori. • Giornata di presentazione delle scuole superiori di Borgo San Lorenzo e della Città metropolitana. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning: i ragazzi lavorano in team suddividendosi i compiti. o Project-based learning: i ragazzi, divisi in gruppi, progettano le attività, fissando tappe e tempi di realizzazione, esprimendo una valutazione in itinere e finale. o Tutoring: gli esperti guidano i ragazzi nelle diverse fasi dell'attività di orientamento o Flipped classroom: i ragazzi preparano una visita cercando informazioni utili; o Storytelling: i genitori e gli artigiani coinvolti nel Progetto si raccontano e stimolano i ragazzi a fare altrettanto proiettandosi nel futuro; o Debate: i ragazzi si confrontano intorno a diversi aspetti inerenti la scelta della scuola superiore (es. pro e contro delle diverse offerte formative). <p>Risultati attesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di conoscenze utili ad una scelta consapevole della scuola superiore; - rafforzamento delle competenze relative al prendere le decisioni; - diminuzione della percentuale degli abbandoni scolastici; - rafforzamento del dialogo interpersonale, intergenerazionale e interculturale; - contrasto agli stereotipi di genere. <p>L'efficacia delle azioni del modulo sarà monitorata in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un questionario sull'interesse e il gradimento delle attività svolte rivolto ai genitori e ai ragazzi. • Un monitoraggio rivolto agli alunni frequentanti il primo anno di scuola superiore per verificare gli esiti conseguiti e in quale misura è stato seguito il Consiglio orientativo.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FIMM20500P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA
(FIMM20500P)

Scheda dei costi del modulo: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 989534)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	932 AG11
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	933 AG11
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 11:04:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>FUTURO VERDE</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTOPOLI</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>UNA BUSSOLA PER IL FUTURO 2</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "ORA TOCCA A ME!"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00