



## Candidatura N. 1012970 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	SMS GIOVANNI DELLA CASA
<b>Codice meccanografico</b>	FIMM20500P
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	VIA DON MINZONI 19
<b>Provincia</b>	FI
<b>Comune</b>	Borgo San Lorenzo
<b>CAP</b>	50032
<b>Telefono</b>	0558459235
<b>E-mail</b>	FIMM20500P@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.scuolamediaborgo.it
<b>Numero alunni</b>	649
<b>Plessi</b>	FIMM20500P - SMS GIOVANNI DELLA CASA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012970 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Compagni di Strada	€ 12.615,80
Lingua madre	PAS-Mania	€ 6.307,90
Matematica	Matematica in gioco	€ 6.482,00
Matematica	Matematica in gioco - 2	€ 6.482,00
Scienze	Viaggio nelle scienze	€ 6.482,00
Scienze	Viaggio nelle scienze - 2	€ 6.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.851,70</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Yes, we can!

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Laboratori per il consolidamento e potenziamento delle competenze di base (comunicazione in lingua madre , competenze matematiche e scientifiche, competenze digitali) e della competenza chiave "imparare a imparare". Poiché le competenze sono strettamente collegate tra loro, i laboratori saranno strutturati in modo da promuovere lo sviluppo integrato di più competenze contemporaneamente. I laboratori utilizzeranno approcci metodologici innovativi e una didattica attiva che mette gli studenti al centro del processo di apprendimento, valorizzando il loro spirito di iniziativa e promuovendo lo sviluppo di un metodo autonomo per l'apprendimento. Nella definizione degli obiettivi il progetto terrà conto dei livelli di competenza degli alunni registrati nelle rilevazioni nazionali INVALSI e i laboratori saranno primariamente rivolti alle studentesse e agli studenti che manifestano maggiori difficoltà di apprendimento e che provengono da contesti con svantaggio socio-economico e culturale e hanno pertanto minori opportunità di approfondimenti culturali extracurricolari.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La Scuola Secondaria di primo grado "Giovanni Della Casa" è ubicata in Borgo San Lorenzo, comune di 18.360 abitanti, capoluogo del Mugello, che con una superficie di circa 1132 Km<sup>2</sup> costituisce un ampio sistema collinare e montano.

Il contesto è caratterizzato da una grande ricchezza ambientale ed artistica; sono presenti varie forme di associazionismo culturale, sociale e sportivo e di volontariato. Dal punto di vista economico l'area è caratterizzata da una presenza cospicua di imprese e popolazione attiva legata al settore primario, un rilevante orientamento verso alcuni segmenti dell'artigianato e dell'industria. Significativa è stata l'evoluzione demografica degli ultimi dieci anni, con un aumento della popolazione del 15% circa.

La popolazione scolastica straniera si attesta intorno al 12%, e continua a crescere. Questa nuova composizione sociale ha prodotto problematiche nuove e profonde trasformazioni culturali. Risulta elevata la presenza di alunni portatori con disabilità, attualmente il 4,6% del totale, progressivamente aumentata del 33% in quattro anni. Gli alunni con DSA costituiscono circa il 7% della popolazione scolastica e sono anch'essi in aumento, così come gli alunni con altri BES (oltre a disabilità, DSA e alunni stranieri, il 6,8% della popolazione scolastica).

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

La finalità del progetto è innalzare, consolidare e potenziare le competenze di base (comunicazione in lingua madre, competenze matematiche e scientifiche, competenze digitali) e la competenza chiave "imparare a imparare".

Gli interventi messi in atto avranno come obiettivi

- Ampliare l'offerta formativa curricolare con attività laboratoriali che suscitino nei destinatari interesse verso la scuola e motivazione a proseguire il percorso formativo, utilizzando approcci e metodi di insegnamento/apprendimento attivi e innovativi, che mettono l'alunno al centro del processo formativo
- Rafforzare le competenze di base e le competenze chiave e quindi i risultati conseguiti negli apprendimenti con attività trasversali e multidisciplinari che si integrano nel curricolo .

Offrire attività diversificate, che rispondano ai diversi bisogni educativi e formativi specifici degli alunni e alle loro diverse inclinazioni, li guidino alla scoperta delle loro attitudini e forniscano un orientamento formativo.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il RAV ha evidenziato un numero di studenti che all'esame di stato hanno conseguito la sufficienza superiore alle medie di riferimento, ma un numero percentuale inferiore nelle fasce più alte.

L'analisi del contesto in cui si trova la scuola ha evidenziato una situazione di difficoltà le famiglie di avvicinare i ragazzi a occasioni di arricchimento formativo extracurricolare, sia per la conformazione del territorio che per il loro svantaggio socio-economico e culturale. Per questi alunni la scuola è l'unica occasione di crescita.

E' perciò necessario un ampliamento dell'offerta formativa, attività di potenziamento per studenti meritevoli, ma privi di mezzi e di occasioni, per aumentare la percentuale di studenti con votazioni nelle fasce più alte. I moduli del progetto saranno rivolti a studenti con maggiori difficoltà di apprendimento o provenienti da contesti caratterizzati da svantaggio socio-economico e culturale, che hanno minori opportunità di accesso a occasioni formative.

I risultati delle prove INVALSI hanno mostrato risultati superiori alle medie, ma disomogenei fra classi. Sono necessarie azioni che colmino il divario, mettendo insieme alunni di classi diverse, offrendo agli studenti delle classi più svantaggiate opportunità di consolidamento extracurricolare delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Attualmente la scuola è aperta da settembre a giugno dal lunedì al venerdì dalle 07.30 alle 19.00, il sabato dalle 7.30 alle 14.00. Per i mesi luglio e agosto l'orario di apertura è dalle 7.30 alle 14.00. I turni dei collaboratori scolastici sono già organizzati in tal senso.

La scuola ospita già attività pomeridiane extra curricolari inserite nel POFT. Tali attività vengono svolte oltre il normale orario scolastico, nel pomeriggio dalle 14.00 in poi.

I locali scolastici vengono inoltre utilizzati dalla Consulta dei genitori per corsi di lingua, dalle associazioni sportive e dal Centro per l'Istruzione degli Adulti.

L'Istituto si pone dunque già come centro civico di aggregazione sociale e di offerta formativa culturale aperta al territorio.

I moduli proposti in questo PON saranno svolti il pomeriggio durante l'anno scolastico, il sabato mattina per gli alunni del tempo prolungato che non svolgono attività curricolare il sabato, con la possibilità di estensione ai mesi di giugno e settembre.

L'apertura pomeridiana oltre l'orario scolastico è garantita dalla presenza di collaboratori scolastici in servizio fino alle ore 19.00, come da contrattazione di Istituto. Le attività saranno programmate in modo da non sovrapporsi alle lezioni pomeridiane del tempo prolungato.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il progetto prevede una collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" di Borgo San Lorenzo. E' già attiva, infatti, una Convenzione tra il nostro Istituto e l'Istituto "Giotto Ulivi", presente nel territorio, affinché studenti selezionati delle classi terze, quarte e quinte svolgano le ore previste di alternanza scuola-lavoro come tutor degli alunni della nostra



scuola.

E' previsto, inoltre, un contratto di volontariato stipulato tra il nostro Istituto e i tutor adulti interessati a prendere parte al progetto a titolo non oneroso. Prima di iniziare le attività, i tutor parteciperanno a un incontro di formazione, in cui verranno loro illustrate le finalità del progetto, le modalità di intervento e le indicazioni sul programma da svolgere.

Il progetto prevede il partenariato a titolo non oneroso di Enti del territorio (Società della Salute, Associazione Insieme Onlus, Punto Famiglia) e la collaborazione della Consulta dei genitori di Borgo San Lorenzo. Tali associazioni si occupano della promozione del progetto attraverso locandine e volantini e della formazione dei tutor.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il carattere innovativo del progetto consiste nell'apertura della scuola al territorio, nel suo porsi come centro civico per creare coesione sociale e per valorizzare il capitale umano. Alunni con bisogni educativi speciali potranno essere supportati non solo nel sostenere il percorso scolastico e ritrovare una motivazione all'apprendimento, ma anche nello scoprire le proprie attitudini con modalità non frequenti nella didattica tradizionale.

Per la realizzazione del progetto saranno svolte attività di rinforzo del curriculum, per favorire la padronanza delle competenze chiave, per orientare gli alunni verso l'esplorazione delle proprie attitudini e l'utilizzazione di quanto appreso in contesti di realtà.

Per la promozione della didattica attiva saranno utilizzati metodi che mettono al centro lo studente e la collaborazione fra studenti:

#### Flipped class

Cooperative learning e Peer tutoring per la condivisione degli apprendimenti. Strategie metacognitive Didattica laboratoriale Coding e robotica educativa per i moduli di matematica e scienze Attività ludiche (matematica attraverso il gioco) Programma PAS Feuerstein Problem solving Metodo induttivo Uso delle nuove tecnologie quali LIM, tablet, Ipad e guiderà gli alunni al loro utilizzo consapevole per migliorare l'apprendimento.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale, spesso dovute a carenze e difficoltà delle famiglie e degli ambienti di provenienza, hanno scarse possibilità di avvicinarsi spontaneamente occasioni di arricchimento extracurricolare. Il progetto intende avvicinare questa tipologia di alunni alla scuola, offrendo loro occasioni di apprendimento e orientamento formativo e esperienze che altrimenti non avrebbero.

Sarà posta particolare attenzione a includere alunni con BES di tipo A (disabilità), B (DSA) e C (svantaggio economico e socio-culturale), su segnalazione dei Consigli di Classe.

Con questo progetto la scuola intende dare un'occasione in più a quegli studenti che manifestano problemi di varia origine che possono determinare demotivazione, ritardo nell'apprendimento e nell'acquisizione della strumentalità di base. Verranno strutturati momenti formativi, socializzanti e includenti, per recuperare gli alunni sul piano personale e formativo, con particolare attenzione allo sviluppo dell'autostima e della motivazione, fondamentali per la partecipazione costruttiva ai moduli proposti. Il progetto offre questa possibilità, non solo sul piano strumentale, ma anche su quello relazionale e sociale, con l'organizzazione e la promozione di attività laboratoriali con le quali gli alunni siano aiutati ad esprimersi e a confrontarsi positivamente con gli altri, favorendo una corretta integrazione sociale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA  
(FIMM20500P)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I risultati attesi sono il miglioramento delle competenze dei partecipanti (miglioramento delle loro valutazioni curricolari), l'aumento della loro motivazione e frequenza scolastica (diminuzione delle assenze/ritardi/uscite anticipate), la scoperta delle loro personali attitudini finalizzata all'orientamento.

I risultati conseguiti dai destinatari del progetto saranno disseminati nella comunità scolastica e sul territorio con documentazione e pubblicizzazione in rete e con la partecipazione a manifestazioni locali.

Il progetto sarà valutato attraverso dei questionari somministrati a tutti gli alunni, insegnanti, esperti, genitori, enti e associazioni che vi hanno preso parte, così da coglierne i punti di forza e le criticità.

L'impatto sui destinatari sarà valutato in base alla realizzazione delle azioni previste (partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività laboratoriali monitorate per mezzo di schede di osservazione compilate dai tutor per ciascun alunno).

L'impatto sulla comunità scolastica si valuta in termini di partecipazione di insegnanti e degli non coinvolti direttamente nei moduli ai momenti di presentazione del progetto. Per quanto riguarda gli insegnanti, sarà valutato anche il coinvolgimento del corpo docente in termini di collaborazione alla progettazione e alla realizzazione del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA  
(FIMM20500P)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto sarà presentato dagli insegnanti in ogni classe in modo tale che gli alunni ne colgano il contenuto e possano consapevolmente dare la loro adesione. Verrà fatto un incontro aperto ai genitori per presentare il progetto. Il progetto sarà pubblicizzato sul sito della scuola e presentato agli organi di stampa locali.

I materiali di studio saranno raccolti in dispense cartacee o informatiche in modo da poter essere riutilizzati negli anni successivi, sia per il recupero e consolidamento individuale che per il lavoro in classe.

Saranno realizzati foto, video, prodotti multimediali dei laboratori svolti, diffusi sui siti della scuola e delle associazioni/enti coinvolti. Per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice) sarà tenuta una documentazione dettagliata di tutte le sue fasi di realizzazione in forma cartacea e digitale.

Per dare risalto e visibilità al progetto sia all'interno della scuola che nel territorio, verrà organizzata una cerimonia pubblica durante l'Open Day finale per la consegna degli attestati finali agli studenti. Gli alunni che hanno partecipato al progetto presenteranno la loro esperienza, in modo da mettere in evidenza l'importanza del lavoro svolto.

Gli studenti coinvolti saranno chiamati a rivestire il ruolo di tutor all'interno delle classi, svolgendo un'attività di tutoraggio nei confronti dei compagni e proponendo in classe attività svolte durante il corso, con una modalità laboratoriale.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Nella nostra scuola sono già state svolte iniziative laboratori di recupero e potenziamento in collaborazione con associazioni esterne.

Vengono svolte attività di potenziamento linguistico in orario extracurricolare promosse dalla Consulta dei Genitori, organo presente da anni nell'Istituto e composto da tutti i genitori, che ha per scopo di stimolare la partecipazione dei genitori nella vita scolastica dei propri figli e si propone di promuovere iniziative di carattere culturale e sociale. Vengono inoltre svolte attività di recupero delle competenze di base in collaborazione con l'I.I.S. "Giotto Ulivi", con la Consulta dei Genitori e con la Società della Salute. A partire da queste esperienze si chiederà alla Consulta e alla SdS il coinvolgimento nella pubblicizzazione e diffusione del progetto nel territorio, sia nella fase iniziale, che a progetto concluso.

Al fine di coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti, sarà loro richiesto di partecipare alla progettazione del percorso formativo. Gli studenti, durante i primi incontri, saranno invitati a formulare delle proposte sugli argomenti delle lezioni (contenuti, modalità di lavoro).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Compagni di Strada	pp. 76-79	<a href="http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019">http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019</a>
DSA inFormazione	p. 73	<a href="http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019">http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019</a>
Giochi matematici	pp. 35-38	<a href="http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019">http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019</a>
Laboratori del sapere scientifico	pp. 35-38	<a href="http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019">http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019</a>
Laboratorio PAS	p. 82	<a href="http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019">http://scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
Coordinamento delle associazioni Consulta dei genitori, Punto Famiglia e Associazione Insieme per la collaborazione al modulo Compagni di Strada, con pubblicità del progetto, ricerca e formazione volontari	1	Società della Salute del Mugello	Dichiarazione di intenti	1052 OS10	05/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Pro tocollo	All ego to
Tutoraggio nel modulo 'Compagni di Strada' svolto da studenti dell'IIS Giotto Ulivi in alternanza scuola lavoro	FIIS026005 GIOTTO ULIVI	192/OS10	26/01/2018	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Compagni di Strada	€ 12.615,80



PAS-Mania	€ 6.307,90
Matematica in gioco	€ 6.482,00
Matematica in gioco - 2	€ 6.482,00
Viaggio nelle scienze	€ 6.482,00
Viaggio nelle scienze - 2	€ 6.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.851,70</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Compagni di Strada**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Compagni di Strada
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto "Compagni di strada" nasce con l'intento di fornire aiuto in orario extrascolastico nello svolgimento dei compiti per casa agli alunni che presentano difficoltà scolastiche. Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, sono seguiti da tutor adulti volontari e studenti dell'Istituto di istruzione superiore "Giotto Ulivi" di Borgo San Lorenzo in regime di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>E' prevista, infatti, una Convenzione tra il nostro Istituto e l'Istituto "Giotto Ulivi", presente nel territorio, affinché studenti selezionati delle classi terze, quarte e quinte svolgano le ore previste di alternanza scuola-lavoro come tutor degli alunni della nostra scuola.</p> <p>E' previsto, inoltre, un contratto di volontariato stipulato tra il nostro Istituto e i tutor adulti interessati a prendere parte al progetto.</p> <p>Prima di iniziare le attività, i tutor parteciperanno a un incontro di formazione, in cui verranno loro illustrate le finalità del progetto, le modalità di intervento e le indicazioni sul programma da svolgere.</p> <p>Il progetto prevede il partenariato a titolo non oneroso di Enti del territorio (Società della Salute, Associazione Insieme Onlus, Punto Famiglia) e la collaborazione della Consulta dei genitori di Borgo San Lorenzo. Tali associazioni si occupano della promozione del progetto attraverso locandine e volantini e della formazione dei tutor.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere e nelle altre discipline didattiche; sviluppare un metodo di studio più consapevole; favorire la socializzazione e l'inclusione, accrescere l'autostima e la motivazione ad apprendere degli alunni coinvolti.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono di tipo cooperativo, in particolare basate sul tutoraggio tra pari, e di tipo metacognitivo, volte ad acquisire un metodo di studio valido per tutte le discipline scolastiche, nell'ottica dello sviluppo della competenza chiave "imparare a imparare". Si ricorrerà, inoltre, all'utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, etc.). Sono previste verifiche formative in itinere e il monitoraggio costante delle attività attraverso uno scambio continuo tra tutor e docenti curricolari degli alunni partecipanti, anche grazie alla figura del docente tutor d'aula, che si occupa della registrazione delle presenze degli alunni e fornisce supporto alle attività di tutoraggio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Compagni di Strada

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	19	2.660,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>12.615,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: PAS-Mania**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	PAS-Mania
----------------------	-----------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>PAS_MANIA: laboratorio sul metodo di studio attraverso il Programma di arricchimento strumentale di Feuerstein.</p> <p>Destinatari: alunni di classe prima</p> <p>Obiettivo : competenza chiave Imparare a imparare.</p> <p>Imparare a imparare designa la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione del tempo, delle informazioni e delle abilità sia a livello individuale che di gruppo. Tale competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. I ragazzi durante la prima classe della secondaria di I grado spesso si trovano disorientati a gestire il materiale da elaborare e per questo motivo è importante definire cosa significa studiare con profitto, mettendo in evidenza le operazioni mentali e quindi le funzioni cognitive da rafforzare per ottenere buoni risultati e costruire il senso di competenza per raggiungere gli obiettivi prefissati. Studiare significa acquisire e memorizzare non soltanto conoscenze, ma abilità e sistemarle nella propria mente per riutilizzarle. E' importante far riflettere i ragazzi sul significato dello studio , sulle funzioni cognitive coinvolte nelle attività di studio e sulle strategie migliori per ottenere risultati.</p> <p>Lo strumento utilizzato è il Programma di Arricchimento Strumentale ( P.A.S.) di R. Feuerstein , il cui Metodo si fonda sulla convinzione che ogni individuo è modificabile e può potenziare i propri processi cognitivi, attivando risorse latenti. Si fonda su tre concetti fondamentali: la concezione olistica dell'individuo; la teoria della modificabilità cognitiva strutturale, ovvero la convinzione che in ogni situazione l'individuo sia modificabile sul piano cognitivo; l'esperienza di apprendimento mediato, ovvero il tipo di relazione attraverso cui la modificabilità può essere indotta.</p> <p>Il Metodo fornisce strumenti che migliorano la capacità di apprendere , attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole all'insegnamento-apprendimento, all'autostima, centrato sull'ascolto, sull'attenzione ai saperi individuali e ai diversi stili cognitivi, e privilegia la riflessione sui processi mentali.</p> <p>Gli aspetti del laboratorio prenderanno in esame soprattutto due aree: organizzazione ( come organizzare materiali e tempi di lavoro scolastico); flessibilità mentale e gestione della complessità ( come strutturare e semplificare contenuti di studio apparentemente complessi).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: PAS-Mania

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	19	1.330,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



	<b>TOTALE</b>					<b>6.307,90 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica in gioco**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Matematica in gioco
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ:</b> incrementare l'interesse verso la disciplina matematica attraverso il gioco in un clima di sana competizione. Progettare e realizzare giochi/giocattoli che richiamino un principio matematico attraverso modalità altamente inclusive, volte anche al superamento degli stereotipi di genere.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <p>1) Fare matematica attraverso la preparazione/risoluzione di giochi I problemi proposti, motivanti per gli alunni, presentano situazioni per le quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare, a giustificare la soluzione.</p> <p>2) Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo sentendosi responsabili Gli alunni hanno l'occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, apportare il proprio contributo, accettare quello degli altri, sviluppare l'autonomia, la responsabilità e la capacità di prendere decisioni all'interno di un gruppo eterogeneo di lavoro. Inoltre si cercherà di stimolare la loro capacità creativa e manuale invitandoli a costruire i giochi progettati.</p> <p>3) Imparare a 'parlare di matematica', a spiegare idee e procedimenti Gli alunni hanno l'occasione di discutere sull'interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna, di sostenere le proprie affermazioni, di verificare la validità del percorso risolutivo scelto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentazione dei giochi realizzati, in una giornata aperta alle famiglie, farà sentire i ragazzi protagonisti nel portare un messaggio di valorizzazione della cultura matematico-scientifica alla comunità locale.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Matematica in gioco**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: Matematica in gioco - 2

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica in gioco - 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ:</b> incrementare l'interesse verso la disciplina matematica attraverso il gioco in un clima di sana competizione. Progettare e realizzare giochi/giocattoli che richiamino un principio matematico attraverso modalità altamente inclusive, volte anche al superamento degli stereotipi di genere.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <p>1) Fare matematica attraverso la preparazione/risoluzione di giochi I problemi proposti, motivanti per gli alunni, presentano situazioni per le quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare, a giustificare la soluzione.</p> <p>2) Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo sentendosi responsabili Gli alunni hanno l'occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, apportare il proprio contributo, accettare quello degli altri, sviluppare l'autonomia, la responsabilità e la capacità di prendere decisioni all'interno di un gruppo eterogeneo di lavoro. Inoltre si cercherà di stimolare la loro capacità creativa e manuale invitandoli a costruire i giochi progettati.</p> <p>3) Imparare a 'parlare di matematica', a spiegare idee e procedimenti Gli alunni hanno l'occasione di discutere sull'interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna, di sostenere le proprie affermazioni, di verificare la validità del percorso risolutivo scelto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentazione dei giochi realizzati, in una giornata aperta alle famiglie, farà sentire i ragazzi protagonisti nel portare un messaggio di valorizzazione della cultura matematico-scientifica alla comunità locale.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Matematica in gioco - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Viaggio nelle scienze**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Viaggio nelle scienze
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ:</b> incremento della motivazione attraverso attività laboratoriali</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare nello studente le capacità espressive, logiche e critiche.</li> <li>• Sviluppare la capacità di fare osservazioni, porsi domande e formulare semplici ipotesi, per arrivare a condividere modelli e spiegazioni dei fenomeni naturali.</li> <li>• Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.</li> <li>• Saper guardare i fatti da più punti di vista, riconoscere incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni.</li> </ul> <p>Le attività verranno presentate attraverso un approccio fenomenologico- induttivo senza l'uso del libro di testo arrivando alla concettualizzazione/teorizzazione (definizioni, regole, leggi.....) solo come risultato di un processo di costruzione della conoscenza (osservazione – problematizzazione – verbalizzazione – discussione – formulazione di ipotesi – verifica – generalizzazione) e non come verità precostituite.</p> <p>Con il coding e la robotica educativa gli studenti apprenderanno la matematica, la logica e le scienze in modo intuitivo e divertente; il gioco sarà il motore della curiosità e della scoperta per sviluppare una serie di abilità e competenze e suscitare interesse.</p> <p>In collaborazione con gli Enti sul territorio verrà dedicata una giornata, aperta alle famiglie, dove verranno presentati i lavori svolti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Viaggio nelle scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Viaggio nelle scienze - 2

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Viaggio nelle scienze - 2
----------------------	---------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ:</b> incremento della motivazione attraverso attività laboratoriali</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare nello studente le capacità espressive, logiche e critiche.</li> <li>• Sviluppare la capacità di fare osservazioni, porsi domande e formulare semplici ipotesi, per arrivare a condividere modelli e spiegazioni dei fenomeni naturali.</li> <li>• Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.</li> <li>• Saper guardare i fatti da più punti di vista, riconoscere incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni.</li> </ul> <p>Le attività verranno presentate attraverso un approccio fenomenologico- induttivo senza l'uso del libro di testo arrivando alla concettualizzazione/teorizzazione (definizioni, regole, leggi.....) solo come risultato di un processo di costruzione della conoscenza (osservazione – problematizzazione – verbalizzazione – discussione – formulazione di ipotesi – verifica – generalizzazione) e non come verità precostituite.</p> <p>Con il coding e la robotica educativa gli studenti apprenderanno la matematica, la logica e le scienze in modo intuitivo e divertente; il gioco sarà il motore della curiosità e della scoperta per sviluppare una serie di abilità e competenze e suscitare interesse.</p> <p>In collaborazione con gli Enti sul territorio verrà dedicata una giornata, aperta alle famiglie, dove verranno presentati i lavori svolti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIMM20500P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Viaggio nelle scienze - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Yes, we can!	€ 44.851,70
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.851,70</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012970)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.851,70
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	932 ag11
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	933 ag11
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	19/05/2018 12:56:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Compagni di Strada</u>	€ 12.615,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PAS-Mania</u>	€ 6.307,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in gioco</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in gioco - 2</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Viaggio nelle scienze</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Viaggio nelle scienze - 2</u>	€ 6.482,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA  
(FIMM20500P)

	<b>Totale Progetto "Yes, we can!"</b>	<b>€ 44.851,70</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.851,70</b>	