



Candidatura N. 999643
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SMS GIOVANNI DELLA CASA
Codice meccanografico	FIMM20500P
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA DON MINZONI 19
Provincia	FI
Comune	Borgo San Lorenzo
CAP	50032
Telefono	0558459235
E-mail	FIMM20500P@istruzione.it
Sito web	www.scuolamediaborgo.gov.it
Numero alunni	551
Plessi	FIMM20500P - SMS GIOVANNI DELLA CASA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999643 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Diventiamo cittadini europei	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Certificazione K.E.T	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: European Students

Descrizione progetto	Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi seconde e prevede un'articolazione biennale da realizzarsi in un modulo sulla Cittadinanza Europea da sviluppare secondo la metodologia Clil con lavoro parallelo dei docenti di Storia-Geografia e di Lingua Inglese. I ragazzi saranno guidati in un percorso che mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, si attraverso momenti formativi che attraverso momenti di potenziamento delle competenze linguistiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola "Giovanni della Casa" è a Borgo S. Lorenzo, comune di 18,360 abitanti. Vi è una grande ricchezza ambientale e artistica; sono presenti varie forme di associazionismo culturale, sociale e sportivo ed è diffuso il volontariato. Gli indicatori demografici mostrano una popolazione mediamente più giovane del resto della Regione. La popolazione scolastica straniera è intorno al 12%. Questa composizione sociale ha prodotto problematiche nuove e profonde trasformazioni sociali. Elevata la presenza di alunni con handicap, aumentata del 33% in 4 anni.

Da anni la nostra scuola incentra l'azione didattica sul Progetto Unitario "Cittadini nel mondo", che ha come finalità educare gli alunni a un'idea forte e condivisa di convivenza, promuovendo i valori di dignità umana, responsabilità, rispetto degli altri, per un pieno e consapevole esercizio della cittadinanza attiva. Il progetto proposto dal Pon per il potenziamento della Cittadinanza europea costituirebbe un'opportunità di forte integrazione del nostro POF perché permetterebbe di attivare, coerentemente ai contenuti già trattati a livello interdisciplinare nella scuola, percorsi didattici e formativi di potenziamento della lingua inglese anche in modalità Clil, che mancano nel nostro Istituto. Per questo il Pon in oggetto potrebbe potenziare le conoscenze e competenze di alunni che già dimostrano attitudini nell'apprendimento della lingua, impegno costante e volontà di ampliare i contenuti della disciplina.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

- Educare al rispetto di sé e degli altri, attraverso un percorso che avvicini l'alunno alle diverse civiltà e in particolare a quelle europee, in un'ottica interculturale
- Fornire una guida per una maggiore comprensione del presente e del futuro possibile.
- Promuovere il senso di appartenenza ad una organizzazione, ad una comunità allargata senza distaccarsi dalla comunità locale.
- Promuovere una chiara e concreta consapevolezza dei problemi della convivenza umana ai vari livelli di aggregazione comunitaria
- Sviluppare il senso di responsabilità e la partecipazione del singolo ai processi di crescita della società.
- Contribuire alla costruzione dell'identità europea formando dei "cittadini europei", che sappiano approfondire e sperimentare i valori della convivenza civile in una comunità democratica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge ad un gruppo di venti alunni delle classi seconde nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa. Tali alunni verranno selezionati tra coloro che hanno buone capacità nella lingua inglese, di tutte le classi seconde della scuola. I potenziali destinatari saranno individuati all'interno dei Consigli di Classe sulla base di un'analisi accurata del quadro didattico e disciplinare e della motivazione verso le attività proposte.

L'analisi del contesto e del territorio in cui si trova la scuola ha evidenziato una generale situazione di difficoltà per molte famiglie di avvicinare i ragazzi a occasioni di crescita culturale in ambito linguistico. Per ovviare a tale situazione di svantaggio territoriale il POFT del nostro Istituto prevede l'utilizzo del metodo CLIL come apprendimento integrato di lingua e contenuti.

I nostri studenti seguono infatti i piani didattici di lingua straniera solo in orario curriculare; i percorsi Clil sono legati all'iniziativa del singolo docente di lingua che cerca di proporre contenuti e attività paralleli alle altre discipline. Per questo è emersa la necessità di potenziare le conoscenze e competenze di un gruppo di alunni che già dimostrano specifiche attitudini nell'apprendimento della lingua, impegno costante e volontà di ampliare i contenuti della disciplina, offrendo loro la possibilità di un percorso di potenziamento delle competenze di cittadinanza europea.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Attualmente la scuola è aperta tutti i giorni dalle 07.30 alle 19.00, il sabato dalle 7.30 alle 14.00. Nel periodo estivo per i mesi luglio e agosto l'orario di apertura è dalle 7.30 alle 14.00, come previsto dalla contrattazione integrativa. I turni dei collaboratori scolastici sono pertanto già organizzati in tal senso.

La scuola ospita tuttora attività pomeridiane extra curricolari inserite nel POFT; tali attività vengono svolte oltre il normale orario scolastico, nel pomeriggio dalle 14.00 in poi. I locali scolastici vengono anche utilizzati dalla Consulta dei genitori per corsi di lingua, dalle associazioni sportive e dal Centro per l'Istruzione degli Adulti.

L'Istituto si pone dunque come centro civico di aggregazione socio-culturale.

I moduli proposti in questo PON saranno svolti prevalentemente il pomeriggio durante l'anno scolastico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con le azioni previste dal nostro POFT nell' "Area potenziamento linguistico espressivo". Tali azioni mirano al conseguimento delle certificazioni linguistiche, rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale che adottano gli stessi parametri di valutazione e di verifica in tutto il mondo, e che consentiranno agli alunni il conseguimento di un titolo valido anche fuori dai confini nazionali. Tali certificazioni sono rivolte agli studenti più meritevoli, con spiccate capacità nella disciplina. Pertanto la didattica disciplinare relativa alla lingua inglese attualmente utilizza nella nostra scuola la metodologia CLIL, che prevede l'acquisizione di alcuni contenuti disciplinari non linguistici attraverso l'utilizzo della lingua inglese. Tale metodologia viene utilizzata in particolare nel terzo anno, per offrire agli alunni spunti interdisciplinari per la preparazione al colloquio d'esame.

Il progetto si lega anche a quello presentato per il PON "Competenze di cittadinanza Globale", che prevede la sperimentazione di forme di democrazia e partecipazione diretta alla vita politica del territorio attraverso il Consiglio Comunale dei Ragazzi (una forma di "mock election").

Questi due progetti PON si saldano col Progetto di Istituto "Cittadini del Mondo", finalizzato alla cittadinanza attiva, i cui ambiti di azione sono l'educazione alla legalità, ambientale e multiculturale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In linea con le indicazioni della metodologia Clil si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- Pair work e cooperative learning
- **TEAL** (Technology Enhanced Active Learning): combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo della lingua straniera e attività laboratoriali singole o di gruppo.
- **Debate**: per favorire il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.
- **Flipped classroom**: classe capovolta, alcuni argomenti rappresentano l'oggetto dei compiti a casa e il tempo in classe è usato per il dibattito e i laboratori.
- **Brainstorming**: all'avvio dei vari argomenti per far emergere le idee degli studenti che saranno analizzate nel corso della lezione.
- **Role playing**: l'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.

Il progetto utilizzerà inoltre gli strumenti indicati di seguito. Lavagna interattiva, supporti internet. Strumenti e audiovisivi presenti nella scuola. BYOD: gli alunni potranno portare propri dispositivi, tablet, i-pad, per realizzare gli obiettivi fissati. Saranno promosse attività di ricerca insegnando ai ragazzi i siti per reperire materiale sulla rete, indicando motori di ricerca e siti web.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto si avvarrà di una didattica laboratoriale, volta ad incoraggiare negli alunni un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza, sulla base di interessi e curiosità. Verranno infatti utilizzate le seguenti tecniche:

- Cooperative learning, suddivisione in piccoli gruppi dei ragazzi
- Problem solving, problemi significativi, tratti dalla realtà dell'Unione Europea
- Dimensione esperenziale attraverso compiti di realtà, nell'organizzazione delle diverse attività proposte
- Tutoraggio tra pari
- Discussioni e confronto critico

Saranno inoltre coinvolte attraverso la metodologia CLIL professionalità afferenti a varie aree disciplinari (Storia-Geografia-Lingua Inglese), al fine di favorire negli alunni lo sviluppo di saperi integrati, relativamente alle tematiche della Cittadinanza Europea. Gli alunni saranno infatti stimolati a sviluppare una coscienza europea, in una logica di promozione di valori condivisi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto ha tra le sue finalità quella di consentire a studenti meritevoli, ma provenienti da contesti disagiati dal punto di vista sociale, economico e culturale, di conseguire comunque la certificazione linguistica. L'analisi del contesto e del territorio in cui si trova la scuola, ha evidenziato una generale situazione di difficoltà per molte famiglie ad avvicinare i ragazzi a occasioni di crescita culturale quali corsi di lingua straniera, esperienze di viaggio studio e certificazioni linguistiche, sia per la conformazione del territorio (territorio vasto con bassa densità abitativa, difficoltà a raggiungere le strutture), che per il loro disagio socio-culturale. Per questi alunni la scuola si configura come unica occasione di crescita culturale, perciò si rende necessario un ampliamento dell'offerta formativa che includa anche le certificazioni linguistiche, solitamente molto onerose da conseguire presso strutture private. I potenziali destinatari saranno individuati all'interno dei Consigli di Classe sulla base di un'analisi accurata del quadro didattico-disciplinare e del contesto socio-familiare, privilegiando gli alunni meritevoli ma provenienti da contesti disagiati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari, cioè il miglioramento delle competenze di cittadinanza europea, saranno valutati con:

- Osservazione in itinere e prove sommative.
- Gli studenti saranno testati sulle loro abilità ad usare la lingua d'origine e la lingua straniera su contenuti disciplinari che contengono lessico specifico
- Dovranno essere in grado di dare informazioni sul lavoro fatto e sull'argomento svolto (spiegare le varie fasi lavoro, condividere le idee, giustificare le opinioni, ecc.)
- Dovranno condurre e portare avanti il lavoro assegnato dimostrando serietà e consapevolezza
- Dovranno saper lavorare in gruppo dimostrando abilità comunicative e sociali.

Il progetto nella sua totalità sarà valutato attraverso dei questionari somministrati agli alunni che vi hanno preso parte e agli insegnanti coinvolti, in modo da poter misurare la sua ricaduta all'interno della comunità scolastica, così da coglierne i punti di forza e le criticità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà in primo luogo presentato in ogni classe in modo tale che gli alunni ne colgano il contenuto e possano consapevolmente dare la loro adesione. Inoltre verrà fatto un incontro aperto ai genitori per presentare il progetto e richiamare la loro attenzione sull'importanza delle certificazioni linguistiche per il futuro scolastico e lavorativo dei figli.

Il progetto sarà pubblicizzato sul sito della scuola e presentato agli organi di stampa locali.

I materiali di studio saranno raccolti in dispense cartacee o informatiche in modo da poter essere riutilizzati negli anni successivi, sia per il conseguimento delle certificazioni che per il lavoro in classe.

La guida prodotta dagli alunni sarà resa disponibile in formato elettronico e diffusa in rete tramite siti istituzionali di enti e associazioni del territorio (Sistema Bibliotecario e Museale, AUSER, Unione dei Comuni).

Uno dei possibili sviluppi del progetto potrebbe essere l'organizzazione di esperienze di gemellaggio e scambio con altri Istituti esteri.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per dare risalto e visibilità al progetto sia all'interno della scuola che nel territorio, verrà organizzata una cerimonia pubblica per presentare la guida italiano - inglese sulla UE elaborata dagli alunni.

Gli studenti coinvolti saranno chiamati a rivestire il ruolo di tutor all'interno delle rispettive classi, sia svolgendo un'attività di tutoraggio nei confronti dei compagni con maggiori difficoltà di apprendimento, sia proponendo in classe attività svolte durante il corso, seguendo una modalità laboratoriale. Potrebbero essere loro stessi i promotori di gemellaggi tra la classe e alunni di altre scuole, con i quali intrattenere una comunicazione sui social, anche utilizzando la piattaforma E-twinning.

Gli alunni che hanno partecipato al progetto presenteranno la loro esperienza in un incontro pubblico aperto a tutti gli alunni e alle famiglie del territorio, in modo da mettere in evidenza l'importanza della consapevolezza e dell'esercizio attivo della cittadinanza europea.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella nostra scuola sono già state svolte iniziative di potenziamento linguistico in orario extracurricolare promosse dalla Consulta dei Genitori, organo presente da anni nell'Istituto e composto da tutti i genitori, che ha per scopo di stimolare la partecipazione dei genitori nella vita scolastica dei propri figli e si propone di promuovere iniziative di carattere culturale e sociale. A partire da questa esperienza si chiederà alla Consulta il coinvolgimento nella pubblicizzazione e diffusione del progetto nel territorio, sia nella fase iniziale, che a progetto concluso. Al fine di coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti, sarà loro richiesto di partecipare alla progettazione del percorso formativo. Gli studenti, durante i primi incontri, saranno invitati a formulare delle proposte sugli argomenti delle lezioni, ad esempio sul tema della mobilità e delle frontiere, dell'ambiente e della salute.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto intende coinvolgere docenti di storia e geografia e docenti lingua inglese specificatamente formati per l'applicazione del metodo CLIL in classe. Saranno inoltre ricercati docenti madrelingua provenienti da agenzie accreditate del territorio.

La scuola si propone pertanto di avviare una collaborazione con alcune agenzie formative presenti sul territorio, come:

- Scuole di lingue Borgo San Lorenzo, che promuovano l'insegnamento della lingua inglese attraverso la pratica e l'attività laboratoriale, l'esperienza diretta, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale
- Enti che siano abilitati a rilasciare le certificazioni linguistiche, secondo la normativa europea.
- Insegnanti di madrelingua inglese, formati secondo la metodologia CLIL e con conoscenze nell'ambito dei contenuti storico-geografici relativi all'Unione Europea.
- Enti locali (Comune di Borgo S. Lorenzo, Unione dei Comuni Mugello, ASL e Società della Salute) per la divulgazione del progetto e dei suoi risultati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche e metodo CLIL	pp. 32-34	http://www.scuolamediaborgo.gov.it/attachments/article/328/POFT%20fimm20500p.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Lezioni CLIL		Scuole di lingua, docenti madrelingua				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Diventiamo cittadini europei	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Diventiamo cittadini europei

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Diventiamo cittadini europei



**Descrizione
modulo**

Nel modulo, attraverso lezioni concordate tra docenti, gli alunni saranno stimolati a sviluppare una coscienza europea, in una logica di promozione dei valori condivisi delle nostre società, acquisendo elementi indispensabili alla comprensione dell'organizzazione dell'Unione Europea. Il percorso formativo sarà coerente con le indicazioni delle istituzioni europee in tema di istruzione e di costruzione della cittadinanza europea, affinché la scuola si renda partecipe attivamente di un processo di crescita necessario all'integrazione completa della persona nella società attuale, in continua e rapida trasformazione. Il percorso si baserà sulla trattazione delle principali tappe dell'Unione Europea, a partire dalle radici per arrivare alla situazione attuale.

Struttura e contenuti

Il modulo, della durata di 30 ore, sarà rivolto sia ad alunni del tempo ordinario sia ad alunni del tempo prolungato e sarà attuato in orario curricolare e extracurricolare, coinvolgendo le discipline storico-geografiche e la lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

Contenuti e attività:

- 1) La definizione di Unione Europea e tappe della sua formazione con particolare attenzione alla cultura comune della memoria, analizzando l'Europa prima e dopo la costituzione dell'UE
- 2) Conoscenza delle principali Istituzioni dell'Unione Europea
- 3) Obiettivi e finalità dell'Unione Europea
- 4) I paesi europei che appartengono all'Unione, con elementi di geografia, ambiente e territorio per mappare l'Europa
- 5) Il rapporto tra Gran Bretagna e Unione Europea con riflessione sui recenti sviluppi (Brexit)
- 6) Approfondimento dell'identità culturale dell'Unione Europea. E' prevista una visita guidata con attività laboratoriale agli Archivi Storici dell'Unione Europea di Firenze e la partecipazione alle iniziative locali (Firenze) del Festival d'Europa

Obiettivi didattico-formativi

Il modulo si prefiggerà i seguenti obiettivi didattico-formativi:

- potenziare l'apprendimento della lingua inglese tramite lo studio di altre discipline (Storia-Geografia);
- promuovere un approccio pluri- e interdisciplinare;
- favorire l'uso della lingua straniera come mezzo per apprendere contenuti storico-geografici;
- accrescere negli studenti la motivazione all'apprendimento della lingua inglese tramite una diversa modalità didattica;
- favorire la cooperazione all'interno del gruppo classe;
- stimolare alla riflessione e promuovere il rispetto per le culture diverse dalla propria;
- comprendere, interagire e produrre elaborati scritti in inglese sui contenuti disciplinari proposti;
- saper leggere ed interpretare carte geografiche fisiche e politiche, carte tematiche, grafici, tabelle, annuari statistici per conoscere l'Europa;
- saper produrre materiali per sistemare dati, in particolare schede ragionate relative all'Europa e mappe concettuali con utilizzo di mezzi digitali;
- comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico, con ricorso al lessico strettamente legato all'argomento;
- comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche;
- saper operare un confronto tra gli aspetti socio-economici-culturali fondamentali dei paesi membri dell'Unione Europea;
- potenziare attività di ricerca sui temi affrontati.

Metodologie

In linea con le indicazioni della metodologia Clil si utilizzeranno le seguenti tecniche:

Pair work e cooperative learning

TEAL (Technology Enhanced Active Learning): combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo della lingua straniera e attività laboratoriali singole o di gruppo.

Debate: per favorire il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.

Flipped classroom: classe capovolta, alcuni argomenti rappresentano l'oggetto dei compiti



	<p>a casa e il tempo in classe è usato per il dibattito e i laboratori. La successiva lezione in presenza sarà caratterizzata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione del video; • visione di spezzoni di video a rinforzo della discussione; • somministrazione di esercizi. <p>Brainstorming: all'avvio dei vari argomenti per far emergere le idee degli studenti che saranno analizzate nel corso della lezione.</p> <p>Role playing: l'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il percorso avrà come principale finalità quello di far sì che gli alunni diventino "Guide Europee" bilingui in riferimento agli argomenti su cui hanno lavorato: elaboreranno una guida scritta italiano-inglese sulla UE, in formato digitale che potrà essere utilizzata per la consultazione da tutto l'Istituto e sarà inserita sul sito della scuola e degli altri enti locali. Inoltre, tali studenti diventeranno un nucleo di riferimento per gli alunni delle altre sezioni perché saranno invitati nelle varie classi ad esporre principalmente in lingua inglese i fondamentali aspetti storici, sociali e geografici della UE.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Il percorso degli alunni sarà valutato in itinere e attraverso prove sommative, tenendo conto anche della qualità del lavoro prodotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti saranno testati sulle loro abilità ad usare la lingua d'origine e la lingua straniera su contenuti disciplinari che contengono lessico specifico • Dovranno essere in grado di dare informazioni sul lavoro fatto e sull'argomento svolto (spiegare le varie fasi lavoro, condividere le idee, giustificare le opinioni, ecc.) • Dovranno condurre e portare avanti il lavoro assegnato dimostrando serietà e consapevolezza • Dovranno saper lavorare in gruppo dimostrando abilità comunicative e sociali.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM20500P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Diventiamo cittadini europei

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: European Tour Leaders

Descrizione progetto	Il progetto é indirizzato agli alunni meritevoli delle classi terze che hanno frequentato il primo modulo obbligatorio e propedeutico sulla Cittadinanza Europea e consiste nella preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche K.E.T. nella lingua inglese con docenti madrelingua.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola secondaria di I grado "Giovanni della Casa" è ubicata in Borgo S. Lorenzo, comune di 18,360 abitanti, capoluogo del Mugello. Vi è una grande ricchezza ambientale e artistica; sono presenti varie forme di associazionismo culturale, sociale e sportivo ed è molto diffuso il volontariato. Dal punti di vista economico, l'area dell'Unione Montana dei Comuni del Mugello ha una struttura caratterizzata da una presenza ancora cospicua di imprese e di popolazione attiva legata al settore primario, un rilevante orientamento verso alcuni settori dell'industria (costruzioni, meccanica, agroalimentare), ed invece una sottodotazione nel settore dei servizi solo orientata verso la domanda locale. Il crollo del settore dell'edilizia ha determinato una riduzione delle opportunità di lavoro. Gli indicatori demografici mostrano un Mugello con una popolazione mediamente più giovane del resto della Regione. Le scuole primarie che afferiscono alla scuola secondaria del capoluogo sono 4. Due sono gli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado presenti con una pluralità di indirizzi. La popolazione scolastica straniera si attesta intorno al 12% . Le famiglie straniere, ormai inserite da anni nel contesto mugellano, tendono a rimanere sul territorio. Questa nuova composizione sociale ha prodotto problematiche nuove e profonde trasformazioni sociali. Elevata la presenza di alunni portatori di handicap, aumentata progressivamente del 33% in 4 anni.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze in lingua inglese degli alunni, in quanto cittadini europei consapevoli del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie;
- ampliare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli alunni, nell'ambito di un'Europa della mobilità, in cui ogni credito acquisito durante la scolarità è spendibile in qualsiasi ambito professionale;
- contribuire allo sviluppo dei processi cognitivi e di abilità trasversali degli alunni;
- offrire agli alunni una valutazione delle proprie competenze in lingua inglese ed incoraggiare lo sviluppo della capacità di utilizzare la lingua durante i viaggi, nello studio ed in un futuro ambito lavorativo;
- cominciare a programmare la possibilità di sostenere esami per conseguire ulteriori certificazioni, durante gli studi futuri.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato agli alunni meritevoli delle classi terze che hanno frequentato il primo modulo obbligatorio sulla Cittadinanza Europea. I nostri studenti seguono infatti i piani didattici di lingua straniera solo in orario curriculare; non sono mai stati attivati corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e i percorsi Clil sono legati all'iniziativa e all'intraprendenza del singolo docente di lingua che, all'interno delle tre ore d'insegnamento, cerca di proporre contenuti e attività paralleli alle altre discipline. Per questo è emersa la necessità di potenziare le conoscenze e competenze di un gruppo di alunni che già dimostrano specifiche attitudini nell'apprendimento della lingua, impegno costante e volontà di ampliare i contenuti della disciplina, offrendo loro la possibilità di un percorso con docenti madrelingua.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Attualmente la scuola è aperta tutti i giorni dalle 07.30 alle 19.00, il sabato dalle 7.30 alle 14.00. Nel periodo estivo per i mesi luglio e agosto l'orario di apertura è dalle 7.30 alle 14.00, come previsto dalla contrattazione integrativa. I turni dei collaboratori scolastici sono pertanto già organizzati in tal senso. La scuola ospita tuttora attività pomeridiane extra curricolari inserite nel POFT; tali attività vengono svolte oltre il normale orario scolastico, nel pomeriggio dalle 14.00 in poi. I locali scolastici vengono anche utilizzati dalla Consulta dei genitori per corsi di lingua, dalle associazioni sportive e dal Centro per l'Istruzione degli Adulti. L'Istituto si pone dunque come centro civico di aggregazione socio-culturale. Il progetto sarà svolto prevalentemente il pomeriggio durante l'anno scolastico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Da vari anni la nostra scuola incentra l'azione didattica sul Progetto Unitario d'Istituto "Cittadini nel mondo". Esso articolandosi in tre macrotematiche corrispondenti alle classi I,II e III ha come finalità quella di educare gli alunni a un'idea forte e condivisa di convivenza, promuovendo i valori della dignità umana, della responsabilità individuale e collettiva, del rispetto degli altri e della solidarietà, per un pieno e consapevole esercizio della cittadinanza attiva.

La possibilità di realizzare il progetto proposto dal Pon per il potenziamento della Cittadinanza Europea, costituirebbe un'opportunità di forte integrazione del nostro POF perché permetterebbe di attivare, coerentemente ai contenuti già trattati a livello interdisciplinare nella scuola, percorsi didattici e formativi di potenziamento della lingua inglese anche in modalità Cll, che, allo stato attuale, mancano nel nostro Istituto.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In linea con le indicazioni della metodologia Clil si utilizzeranno le seguenti tecniche;

Pair work e cooperative learning

TEAL (Technology Enhanced Active Learning): combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo della lingua straniera e attività laboratoriali singole o di gruppo.

Debate: per favorire il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.

Flippedclassroom: classe capovolta, alcuni argomenti rappresentano l'oggetto dei compiti a casa e il tempo in classe è usato per il dibattito e i laboratori. La successiva lezione in presenza sarà caratterizzata da:

- discussione del video;
- visione di spezzoni di video a rinforzo della discussione;
- somministrazione di esercizi.

Brainstorming: all'avvio dei vari argomenti per far emergere le idee degli studenti che saranno analizzate nel corso della lezione.

Roleplaying: l'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le

norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.

Ci si attende che i destinatari migliorino le loro competenze in lingua inglese e che la scuola diventi il punto di riferimento del territorio per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS GIOVANNI DELLA CASA
(FIMM20500P)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per la promozione della didattica attiva sono stati scelti metodi che mettono al centro lo studente e la collaborazione fra studenti:

-flipped class

-cooperative learning, suddivisione in piccoli gruppi dei ragazzi che collaborano allo svolgimento del compito assegnato

-peer tutoring, per facilitare la collaborazione tra studenti

-strategie metacognitive

-didattica laboratoriale, volta ad incoraggiare negli alunni un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base di interessi e curiosità.

-interazione linguistica in situazioni autentiche e compiti di realtà scelti tra quelli previsti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue per il livello A2

Il progetto utilizzerà strumenti tecnologici quali LIM, tablet, Ipad aiutando gli alunni a sviluppare consapevolezza nell'uso delle tecnologie.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto ha tra le sue finalità quella di consentire a studenti meritevoli, ma provenienti da contesti disagiati dal punto di vista sociale, economico e culturale, di conseguire comunque la certificazione linguistica. L'analisi del contesto e del territorio in cui si trova la scuola, ha evidenziato una generale situazione di difficoltà per molte famiglie ad avvicinare i ragazzi a occasioni di crescita culturale quali corsi di lingua straniera, esperienze di viaggio studio e certificazioni linguistiche, sia per la conformazione del territorio (territorio vasto con bassa densità abitativa, difficoltà a raggiungere le strutture), che per il loro disagio socio-culturale. Per questi alunni la scuola si configura come unica occasione di crescita culturale, perciò si rende necessario un ampliamento dell'offerta formativa che includa anche le certificazioni linguistiche, solitamente molto onerose da conseguire presso strutture private. I potenziali destinatari saranno individuati all'interno dei Consigli di Classe sulla base di un'analisi accurata del quadro didattico-disciplinare e del contesto socio-familiare, privilegiando gli alunni meritevoli ma provenienti da contesti disagiati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari, cioè il miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera ovvero comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta e interazione orale, saranno valutati con:

-osservazione delle performances in lingua straniera degli alunni con la comparazione delle prove di ingresso e di uscita

-valutazione dei risultati ottenuti nella certificazione, cioè quanti alunni riescono a conseguirla e con quale valutazione

Il progetto nella sua totalità sarà valutato attraverso dei questionari somministrati agli alunni che vi hanno preso parte e agli insegnanti coinvolti, in modo da poter misurare la sua ricaduta all'interno della comunità scolastica, così da coglierne i punti di forza e le criticità.

Con l'attivazione delle certificazioni linguistiche la scuola diventerà il punto di riferimento territoriale per tutti coloro che al momento devono rivolgersi a strutture private.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà in primo luogo presentato in ogni classe in modo tale che gli alunni ne colgano il contenuto e possano consapevolmente dare la loro adesione. Inoltre verrà fatto un incontro aperto ai genitori per presentare il progetto e richiamare la loro attenzione sull'importanza delle certificazioni linguistiche per il futuro scolastico e lavorativo dei figli.

Il progetto sarà pubblicizzato sul sito della scuola e presentato agli organi di stampa locali.

I materiali di studio saranno raccolti in dispense cartacee o informatiche in modo da poter essere riutilizzati negli anni successivi, sia per il conseguimento delle certificazioni che per il lavoro in classe.

La collaborazione con l'ente certificatore esterno potrà essere mantenuta anche gli anni successivi alla conclusione del progetto PON, in modo che la scuola possa configurarsi come punto di riferimento del territorio per l'ottenimento delle certificazioni.

L'esperienza pilota fatta con la lingua inglese potrebbe essere allargata anche alla seconda lingua comunitaria dell'Istituto (spagnolo e tedesco).

Uno dei possibili sviluppi del progetto potrebbe essere l'organizzazione di esperienze di gemellaggio e scambio con altri Istituti esteri.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per dare risalto e visibilità al progetto sia all'interno della scuola che nel territorio, verrà organizzata una cerimonia pubblica per la consegna dei diplomi di certificazione agli studenti che li hanno ottenuti.

Gli studenti coinvolti saranno chiamati a rivestire il ruolo di tutor linguistico all'interno delle rispettive classi, sia svolgendo un'attività di tutoraggio nei confronti dei compagni con maggiori difficoltà di apprendimento, sia proponendo in classe attività svolte durante il corso, seguendo una modalità laboratoriale. Potrebbero essere loro stessi i promotori di gemellaggi tra la classe e alunni di altre scuole, con i quali intrattenere una comunicazione sui social, anche utilizzando la piattaforma E-twinning.

Gli alunni che hanno partecipato al progetto presenteranno la loro esperienza in un incontro pubblico aperto a tutti gli alunni e alle famiglie del territorio, in modo da mettere in evidenza l'importanza delle certificazioni linguistiche per il miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella nostra scuola sono già state svolte iniziative di potenziamento linguistico in orario extracurricolare promosse dalla Consulta dei Genitori, organo presente da anni nell'Istituto e composto da tutti i genitori, che ha per scopo di stimolare la partecipazione dei genitori nella vita scolastica dei propri figli e si propone di promuovere iniziative di carattere culturale e sociale. A partire da questa esperienza si chiederà alla Consulta il coinvolgimento nella pubblicizzazione e diffusione del progetto nel territorio, sia nella fase iniziale, che a progetto concluso. Al fine di coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti, sarà loro richiesto di partecipare alla progettazione del percorso formativo. Gli studenti, durante i primi incontri, saranno invitati a formulare delle proposte sugli argomenti delle lezioni (contenuti delle conversazioni e dei testi da utilizzare, modalità di lavoro).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto intende coinvolgere docenti di storia e geografia e docenti lingua inglese specificatamente formati per l'applicazione del metodo CLIL in classe. Saranno inoltre ricercati docenti madrelingua provenienti da agenzie accreditate del territorio.

La scuola si propone pertanto di avviare una collaborazione con alcune agenzie formative presenti sul territorio, come:

- Scuole di lingue Borgo San Lorenzo, che promuovano l'insegnamento della lingua inglese attraverso la pratica e l'attività laboratoriale, l'esperienza diretta, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale
- Enti che siano abilitati a rilasciare le certificazioni linguistiche, secondo la normativa europea.
- Insegnati di madrelingua inglese, formati secondo la metodologia CLIL e con conoscenze nell'ambito dei contenuti storico-geografici relativi all'Unione Europea.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche e metodo Clil	pag.32-34	http://www.scuolamediaborgo.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa/328-piano-offerta-formativa-triennale-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Certificazione linguistica		Ente certificatore esterno accreditato dal MIUR				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Certificazione K.E.T	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Certificazione K.E.T

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Certificazione K.E.T	Il K.E.T. (KEY ENGLISH TEST) della Cambridge ESOL (English for Speakers of OtherLanguages) costituisce il primo livello degli esami della Cambridge University ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Moderne (CEF). E' inserito nel livello A2 dal Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. Le lezioni saranno tenute da un docente madrelingua che, promuovendo lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, seguirà gli alunni nella preparazione fino al sostenimento dell'esame di fine corso.



Struttura del modulo: sono previste 60 ore di lezione articolate in incontri di 2 o 3 ore a cadenza settimanale in orario extracurricolare.

Obiettivi:

- potenziare le competenze in lingua inglese degli alunni, in quanto cittadini europei consapevoli del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie;
- ampliare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli alunni, nell'ambito di un'Europa della mobilità, in cui ogni credito acquisito durante la scolarità è spendibile in qualsiasi ambito professionale;
- contribuire allo sviluppo dei processi cognitivi e di abilità trasversali degli alunni;
- offrire agli alunni una valutazione delle proprie competenze in lingua inglese ed incoraggiare lo sviluppo della capacità di utilizzare la lingua durante i viaggi, nello studio ed in un futuro ambito lavorativo;
- cominciare a programmare la possibilità di sostenere esami per conseguire ulteriori certificazioni, durante gli studi futuri

I contenuti del modulo riguarderanno attività di ascolto, lettura e conversazione finalizzate all'ottenimento della certificazione KET. I contenuti specifici delle attività di lettura, ascolto e conversazione saranno concordati con gli studenti a partire dalle loro proposte.

Metodologie:

Pair work e cooperative learning

TEAL (Technology Enhanced Active Learning): combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo della lingua straniera e attività laboratoriali singole o di gruppo.

Debate: per favorire il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.

Flipped classroom: classe capovolta, alcuni argomenti rappresentano l'oggetto dei compiti a casa e il tempo in classe è usato per il dibattito e i laboratori. La successiva lezione in presenza sarà caratterizzata da:

- discussione del video;
- visione di spezzoni di video a rinforzo della discussione;
- somministrazione di esercizi.

Brainstorming: all'avvio dei vari argomenti per far emergere le idee degli studenti che saranno analizzate nel corso della lezione.

Roleplaying: l'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.

Materiali

Selezione di contenuti specifici da libri di testo corredandoli di attività ed esercizi appropriati, video didattici, schede in fotocopia, schede di lavoro, materiali extralinguistici per rendere ancora più comprensibile il contenuto, come grafici, diagrammi, immagini e schemi, dizionario bilingue e monolingue; materiale on line, siti web dedicati.

Strumenti

LIM, Ipad, tablet, lettore CD.

Modalità di verifica e valutazione:

Gli impatti previsti sui destinatari, cioè il miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera ovvero comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta e interazione orale, saranno valutati con:

-osservazione delle performances in lingua straniera degli alunni con la comparazione delle prove di ingresso e di uscita

-valutazione dei risultati ottenuti nella certificazione, cioè quanti alunni riescono a conseguirla e con quale valutazione

Il progetto nella sua totalità sarà valutato attraverso dei questionari somministrati agli alunni che vi hanno preso parte e agli insegnanti coinvolti, in modo da poter misurare la sua ricaduta all'interno della comunità scolastica, così da coglierne i punti di forza e le criticità.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM20500P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione K.E.T

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
European Students	€ 5.682,00
European Tour Leaders	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 999643)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	932 AG11
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	933 AG11
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 11:36:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Diventiamo cittadini europei</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "European Students"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Certificazione K.E.T</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "European Tour Leaders"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	