

Modifiche al PTOF

a.s. 2024 - 2025

Approvate dal Collegio Docenti Unitario con delibera 27 del 24 ottobre 2024
Approvate dal Consiglio di Istituto triennio 2021/2024 con delibera 174 del 28 10 2024

Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo

ANALISI DEL CONTESTO

L' Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo è situato in un comune di 18.392 abitanti (al 31.12.2023) della città metropolitana di Firenze, la cui economia si basa principalmente sull'agricoltura, sul commercio, sull'industria e sul turismo.

La crescente immigrazione di cittadini stranieri, elemento comune a tutta l'area del Mugello, determina l'incremento delle iscrizioni di minori stranieri presso le istituzioni scolastiche locali e pone al centro dell'attenzione di tutti i soggetti coinvolti il tema della integrazione linguistica e culturale degli alunni immigrati e, in maniera più ampia, quello dell'inserimento delle loro famiglie nel tessuto socio-culturale del territorio.

L'Istituto è organizzato su 10 plessi:

- 1 di **Scuola Secondaria di primo grado**
- 3 di **scuola Primaria**, uno a Borgo S. Lorenzo e due rispettivamente nelle frazioni di Luco e Ronta
- 6 di **scuola dell'Infanzia**, 3 si trovano nel capoluogo, 3 nelle frazioni di Sagginale, Luco, Panicaglia.

Nel corrente anno scolastico l'istituto conta un totale di n. 1534 alunni (dato rilevato al 10/10/2024):

- 514 studenti della scuola secondaria di primo grado
- 697 alunni della scuola primaria
- 323 alunni della scuola dell'infanzia

L'**organico dei docenti** amministrato dall'istituto è costituito da 200 unità, così suddivisi:

INFANZIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	31	0
SOSTEGNO	1	1
RELIGIONE		1

PRIMARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
COMUNE	69	11 ore
SOSTEGNO	9	8
RELIGIONE	1	3
ED. FISICA	1 e 8 ore	

SECONDARIA	Organico di diritto	Organico di fatto
ITALIANO	15	
MATEMATICA	9	
INGLESE	4	
SPAGNOLO	3 + 4 ore	
TEDESCO	1	8 ore
ARTE	5	
MUSICA	2 + 12 ore	
TECNOLOGIA	2 + 12 ore	
ED. FISICA	2 + 12 ore	
SOSTEGNO	9	6
RELIGIONE	1	6 ore

Il **personale A.T.A.** è composto da 9 assistenti amministrativi e 31 collaboratori scolastici (di cui 1 unità part time 24 ore, 1 unità part time 12 ore, 1 unità part time 18 ore).

A tale personale vanno poi aggiunti il **Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi** e la **Dirigente Scolastica**.

ORARI DEI PLESSI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Giovanni della Casa"

Plesso "Giovanni della Casa"	Tempo scuola/ Orario
Classi prime A e D Classi seconde A e D Classi terze A e D	Tempo Prolungato 8:05 / 15.55 lunedì, mercoledì 8:05 / 13:55 martedì, giovedì e venerdì L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa
Classi prime B-C-E-F-G-H Classi seconde B-C-E-F-G-H Classi terze B-C-E-F-G-H	Tempo normale 8:05 / 13:55 dal lunedì al venerdì

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Orario
"Gianni Rodari" 3 sezioni	8:15 /16:15 Uscita antimeridiana 11:45 Uscita dopo pranzo 13:15 /13:30 dal lunedì al venerdì
"Arcobaleno" 3 sezioni	
"Aldo Moro" 3 sezioni	
"Sagginale" 2 sezioni	
"Lorenzo il Magnifico (Panicaglia)" 2 sezioni	
"Luco di Mugello" 2 sezioni	

SCUOLA PRIMARIA

Capoluogo "Dante Alighieri"	Tempo scuola/ Orario
Classi prime A, B, C	Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì
Classi prime D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven
Classi seconde A, B, C	Tempo Pieno 8:15/16:15 dal lunedì al venerdì
Classi seconde D, E	Modulo: 8:15/16:15 mart, giov 8:15/ 12:55 lun, merc, ven

<p>Classi terze A, B, C</p> <p>Classi terze D, E</p>	<p>Tempo pieno 8:15/ 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven</p>
<p>Classi quarte A, B, C</p> <p>Classi quarte D, E</p>	<p>Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12:55 lun, mer, ven</p>
<p>Classi quinte A, B, C</p> <p>Classi quinte D, E, F</p>	<p>Tempo Pieno 8:15 / 16:15 dal lunedì al venerdì</p> <p>Modulo 8:15/ 16:15 mar, gio 8:15/ 12.55 lun, mer, ven</p>

<i>Ronta "Antonio Cinti"</i>	
Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta	Tempo pieno 8:30/16:30 dal lun al ven
Suono della prima campanella 8:25 - inizio lezioni 8:30	

<i>Luco "Don Giuseppe Tagliaferri"</i>	
Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta	ORARIO di 40 ore 8:30/ 16:30 dal lunedì al venerdì
Suono della prima campanella 8:25 - inizio lezioni 8:30	

*L'orario delle lezioni è comprensivo del tempo mensa

CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO LEZIONI	16 settembre 2024
TERMINE LEZIONI	10 Giugno 2025 (primaria e secondaria) Le lezioni termineranno alle 12,00 secondaria; 12,15 primaria Capoluogo; 12,30 primaria Luco e primaria Ronta 30 Giugno 2025 (infanzia) Le lezioni termineranno alle ore 12,15
FESTIVITÀ	01 Novembre 2024 (Tutti i Santi) 08 Dicembre 2024 (Festa dell'Immacolata) 25 Aprile 2025 (Anniversario della Liberazione) 01 Maggio 2025 (Festa del Lavoro) 02 Giugno 2025 (Festa della Repubblica)
SOSPENSIONE DELLE LEZIONI (Approvato dal Cdl)	23 e 24 aprile 2025
CHIUSURA PLESSI E SEGRETERIA (Approvato dal Cdl)	24 12 2024, 31 12 2024, 14 08 2025.
VACANZE NATALIZIE	dal 24 12 2024 al 6 01 2025 il 23/12/2024 lectio brevis deliberata dal Cdl Le lezioni termineranno alle 12,00 secondaria; 12,15 primaria Capoluogo; 12,30 primaria Luco e primaria Ronta, 12.15 infanzia
VACANZE PASQUALI	dal 17 al 22 04 2025

ORGANIGRAMMA

I.C. BORGO SAN LORENZO Organigramma a.s. 2024 2025

DIRIGENTE SCOLASTICA			
Angela Batistini			
STAFF			
1° Collaboratrice	2° Collaboratrice		Animatrice Digitale
Giuseppina Guarino	Barbara Paladini		Alessia Piluso
Responsabili di plesso Scuola secondaria I gr.	Responsabili di plesso Scuola primaria	Responsabili di plesso Scuola Infanzia	Team Digitale
Costanza Grossi	Capoluogo: Cristina Boni - Irene Isolato Ronta: Silvia Romei Luco: Angela Agostini	Rodari: Sara Pinto Aldo Moro: Paola Pallotti e Claudia Ciappelli Arcobaleno: Laura Panci Panicaglia: Serena Messeri Luco: Nadia Di Zenzo	Giada Demetri Silvia Romei Referente sito web: Giulia Cortese DS, DSGA

FUNZIONI STRUMENTALI			
Area 1 Curricolo e valutazione	Area 2 Orientamento e continuità	Area 3 Bisogni Educativi Speciali	Area 4 Progetto di Istituto e Educazione Civica
Caterina De Nicola Irene Barzagli	Maria Grazia Parisi Maria Novella Pagnotta Giulia Baggiani	Giulia Cortese Viola Frizzi	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi Caterina Santelli
REFERENTI DI AREA			
	Infanzia: Laura Panci	DSA/Disabilità: Primaria: Giulia Gambi Intercultura: Inf./Pri.: Margherita Fabbri Sec.: Laura Lamponi	Infanzia: Serena Messeri

REFERENTI				
Biblioteca	INVALSI	Educazione fisica	Educazione ambientale e alla salute	Bullismo e cyberbullismo
Primaria: Barbara Paladini Secondaria: Simone Squarzanti	Primaria: Simona Iandolo Secondaria: Valeriana Giannone	Caterina Santelli Sandra Belli	Lorenzo Barletti Valeriana Giannone Caterina Santelli	Barbara Azzerboni Irene Toccafondi Caterina Santelli Team antibullismo: DS, Psicologa, Referenti

RESPONSABILI LABORATORI
referente laboratorio informatica secondaria: Daniele Parpagnoli referente laboratorio informatica primaria Dante Alighieri: Maria Esposito referente laboratorio informatica primaria Luco: Veronica Gatti referente laboratorio informatica primaria Ronta: Simona Iandolo referente laboratorio scienze primaria: Elena Mastrandrea

REFERENTI SICUREZZA
referente sicurezza : Cristina Boni (con le responsabili di plesso)

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
Dirigente Scolastica, Collaboratrici Paladini e Guarino, Animatrice Digitale Piluso, le FFSS per le relative Aree

TUTOR TIROCINANTI UNIVERSITARI
Scienze della Formazione Primaria: Ernestina Di Donato TFA sostegno primaria: Lucia Verdi, Letizia Cantini TFA sostegno Secondaria: Stefania Barberio TFA A022: Maria Novella Pagnotta TFA A028: Maria Letizia Ricci TFA A030: Niccolò Zampiron

COMMISSIONI DI LAVORO
Commissioni orario primaria e secondaria Commissioni formazione classi prime

COORDINATORI
Coordinatori di classe scuola primaria - Coordinatori di classi parallele scuola primaria Coordinatori di classe scuola secondaria - Coordinatori Dipartimenti scuola secondaria

PERSONALE DI SEGRETERIA

MICHELA MARIA PENNACCHIO
D.S.G.A.

NICLA ZINI – SAURA CIONI -
STEFANIA INNOCENTI
GESTIONE DEL PERSONALE

SANDRA TERROSI - MARTA FEDI
GESTIONE CONTABILITA' / ACQUISTI

LUISA VITIELLO - MARIA ROSARIA INFANTINO
TANIA BANCHI
GESTIONE ALUNNI E ATTIVITA' DIDATTICA

MORENA ROSSELLI
GESTIONE PROTOCOLLO

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14.45 - 16.45	-----	14.45 - 16.45	11.00 - 13.00	-----

Negli uffici si potrà accedere solo previo appuntamento oppure si possono chiedere le informazioni necessarie tramite l'email istituzionale fiic875006@istruzione.it

Atto di indirizzo – Integrazione per l'a.s. 2024/25

**ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99.
INTEGRAZIONE PER L'A.S. 2024/25**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025 elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9968 del 21/09/2022 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2022 con delibera n. 61;

EMANA I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2024/25 ai fini della progettazione curricolare extracurricolare, educativa e organizzativa, come previsto dal nuovo art. 3, c. 1 del DPR 275/1999.

Riferimenti normativi. Finalità e principi ispiratori

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- ✓ Legge 107/2015 commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge
- ✓ D.L. 275/1999 art. 3
- ✓ DPR 80/2013 (RAV)

- ✓ D. Lgs. 297/1994
- ✓ vigente CCNL comparto scuola
- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di

- ✓ trasparenza, flessibilità, semplificazione,
- ✓ valorizzazione delle competenze,
- ✓ continuità con le esperienze precedenti,
- ✓ apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali,
- ✓ partecipazione alle decisioni degli organi collegiali.

INDIRIZZI PER LE MODIFICHE E INTEGRAZIONI AL PTOF A.S. 2024/25

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà definire

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2024/25:

- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento.
- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV e in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2023/24;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:

- Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza.
- Adeguamento del PTOF e del Curricolo di Istituto alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 .

c) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:

In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

- Definizione dei criteri relativi, nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi, con riferimento alla piattaforma Unica, alle linee guida adottate con decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 e ai progetti finanziati con fondi a valere sul PNRR;

d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola:

- In relazione alla Linea di investimento INFRASTRUTTURE - Scuole 4.0, Nuove aule didattiche e laboratori: definizione di progettualità di supporto al PNRR relativamente alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e all'innovazione didattica per ambienti di apprendimento.

- In relazione alla Linea di investimento **COMPETENZE**, Nuove competenze e nuovi linguaggi e Riduzione dei divari territoriali: inserimento nel PTOF dei progetti presentati.

Indirizzi per la pianificazione curricolare e extracurricolare

L'elaborazione del PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018) e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, tenendo conto delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli Enti Locali, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e dagli organi collegiali.

L'elaborazione del PTOF deve tener conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione in termini di priorità, traguardi e obiettivi strategici individuati per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Relativamente all' area progettuale, si dovrà ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, al piano di miglioramento e al RAV, e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. Nell'elaborazione delle modifiche annuali al PTOF si dovrà tenere conto delle macroaree definite dal Collegio dei Docenti quali aree di competenza delle Funzioni Strumentali:

CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

I seguenti obiettivi formativi sono individuati come prioritari tra quelli elencati dalla L. 170/2015, sulla base di quanto delineato nel PTOF 2022/2025, nel RAV 2022 e in continuità col Progetto di Istituto:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre

lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;
- ✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche utilizzando gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale
- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, attraverso la definizione di un sistema di orientamento, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- ✓ attuazione dei principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- ✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi

individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- ✓ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno e piani individualizzati (PEI o PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Indirizzi per la formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata.

La formazione in servizio dei Docenti è orientata in funzione del miglioramento della scuola in forza delle risultanze emerse dal RAV e dal PdM e dovrà privilegiare le aree del PTOF individuate dal Collegio dei docenti.

La formazione terrà in debita considerazione le azioni previste nel PNRR, per il quale la scuola sarà supportata dal Team digitale e dall'Animatore digitale. La formazione dei docenti e del personale scolastico dovrà prevedere l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati, in linea con quanto previsto dalla linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" del PNRR, facendo riferimento anche al portale di formazione del MIUR Scuola Futura.

L'articolo 24-bis della legge n. 233/2021 ha previsto, infine, 3 distinte azioni per lo sviluppo delle competenze digitali nei prossimi anni scolastici: l'aggiornamento del Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, che dovrà inserire, tra le priorità nazionali, l'approccio l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; l'aggiornamento e l'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

La formazione del personale ATA (DSGA e assistenti amministrativi) dovrà essere orientata all'innovazione digitale nell'amministrazione .

SCELTE DI GESTIONE

Scelte di gestione relative all'organizzazione e alla governance della scuola

Il PTOF dovrà riportare i tratti salienti dello sviluppo organizzativo dell'istituto e esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

I criteri prioritari per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia dovranno tenere in debita considerazione le esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento" (comma 5 dell'art.1 della Legge 107).

Scelte di gestione relative alle infrastrutture e attrezzature materiali

La gestione delle infrastrutture e delle attrezzature deve tener conto nel presente anno scolastico dei lavori in corso al plesso Giovanni Della Casa. La progettazione del PNRR - Next generation Classroom ha tenuto conto dei laboratori già presenti nella scuola (scienze primaria e secondaria, informatica secondaria, tecnologia secondaria, arte secondaria, musica), e ha previsto un potenziamento degli stessi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

Aree di intervento del PTOF

AREA 1 CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE

INVALSI e Prove ingresso

Educazione motoria

Laboratori del Sapere
Scientifico
Giochi matematici

Competenze digitali e coding
Progetto PNRR DM 65/2023

Progetto lingue
PNRR DM 65/2024

Biblioteca e promozione della
lettura. Leggere forte!
Progetto "Tutti in Biblioteca"
Bando Pocket School CRF

AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Continuità nido/infanzia,
infanzia/primaria

Continuità primaria/secondaria
Orientamento seconda lingua
Marcia della Pace
Open DAy

Orientamento in uscita classi terze
Orientamento narrativo classi
seconde

Progetto "Non uno di meno" -
PNRR DM 19/2024 Contrasto alla
dispersione scolastica
Progetto "Insieme d'estate" Piano
Scuola Estate

AREA 3 Inclusione e BES

Intercultura

Progetti inclusione

Recupero degli
apprendimenti BES

Istruzione domiciliare

Laboratori per DSA

Centro Ascolto

Team anti bullismo e
cyberbullismo

AREA 4 PROGETTO DI ISTITUTO E EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla cittadinanza.
e alla legalità

Educazione ambientale e alla
salute

Iniziative di Natale

Laboratori di teatro, cinema,
musica

Progetti organico di
potenziamento

Progetto "Cyberebullismo:
prendiamoci una pausa"

Progetti Area 1 Curricolo verticale e valutazione

FS Caterina De Nicola - Irene Barzagli

DOCENTI DI RIFERIMENTO per i progetti

Simone Squarzanti, Silvia Romei, Veronica Gatti, Caterina Santelli, Sandra Belli, Lorenzo Barletti, Francesca Biagini, Cristina Calabrese, Elisa Borselli, Barbara Paladini, Ivan Ferraro.

FINALITA' GENERALI

- Aggiornamento del curricolo verticale di Educazione Civica alla luce delle nuove direttive ministeriali
- Creazione di prove autentiche, rubriche, indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di base e di cittadinanza.
- Realizzazione di attività e verifiche condivise da effettuare negli anni "ponte" tra un ordine di scuola e l'altro; tabulazione dei risultati.
- Recupero e sviluppo di competenze di base trasversali e disciplinari
- Promozione di attività didattiche e progetti innovativi per arricchire l'offerta formativa
- Promozione della lettura e delle attività connesse alla biblioteca
- Potenziamento delle abilità matematiche e scientifiche
- Potenziamento dell'educazione motoria nei tre ordini

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Revisione del curricolo (prove di valutazione e raccordi)	X	X	X
Progetti sportivi	X	X	X
Potenziamento lingue straniere		X	X
Biblioteca a promozione della lettura	X	X	X
LSS, giochi matematici	X	X	X
Coding e informatica		X	X
I care (tempo prolungato scuola secondaria I grado)			X
PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi DM 65/2023 (Laboratori di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche)	X	X	X
Laboratorio storico		X	

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Per il coinvolgimento di Enti ed esperti, si fa riferimento ai vari progetti sopra elencati.

Progetti Area 2 Orientamento e continuità

FS Maria Grazia Parisi, Maria Novella Pagnotta, Giulia Baggiani

DOCENTI DI RIFERIMENTO per i progetti

Laura Panci, Giulia Baggiani, Sandra Paoli, Alessia Piluso, Maria Grazia Parisi, Maria Novella Pagnotta.

FINALITA' GENERALI

- Continuità Nido – Infanzia – Primaria;
- Continuità Scuola Primaria – Secondaria di Primo Grado;
- Orientamento in uscita classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Contrasto alla dispersione scolastica e recupero degli apprendimenti.

PROGETTI/AZIONI PREVISTE	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><u>Continuità NIDO-INFANZIA.</u></p> <p>Incontri tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e le educatrici dell'Asilo nido con lo scopo di scambiarsi informazioni e costruire un percorso propedeutico all'inserimento dei bambini e delle bambine nella nuova scuola. Open day Scuola Infanzia.</p>	X		
<p><u>Continuità INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA.</u></p> <p>Costruire un percorso propedeutico a favorire un buon inserimento nella nuova realtà scolastica. Progettare un'esperienza didattica mirata, con la realizzazione di un percorso comune finalizzato all'accoglienza dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria.</p>	X	X	
<p><u>Continuità PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u></p> <p>Organizzazione di un incontro informativo con i genitori e i docenti dei due ordini di scuola.</p> <p>Accoglienza presso la Scuola Secondaria delle alunne e degli alunni della Primaria. Fruizione di laboratori linguistici, artistici e musicali durante un Open Day.</p> <p>Progetto orientamento per la scelta della seconda lingua per alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Partecipazione dei tre ordini di scuola alla Marcia della Pace.</p>		X	X
	X	X	X

<u>Orientamento CLASSI SECONDE E TERZE, SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</u>			
Laboratori di didattica orientativa finanziati dal CRED e dal CNA Mugello (classi seconde)			X
Incontri di Orientamento con gli Istituti Superiori di Firenze, Borgo San Lorenzo e provincia (Open Day);			X
Contatti con i docenti referenti dell'Orientamento in entrata degli istituti Superiori del territorio e di Firenze;			X
Comunicazione alle famiglie degli Open Day e laboratori orientativi;			X
Sportello di consulenza per le studentesse e gli studenti PNRR (DM 19/2024);			X
Recupero e potenziamento degli apprendimenti, tutoraggio (classi prime, seconde e terze) PNRR DM 19/2024;			X
Primo approccio al greco e al latino			X
PNRR Nuove Competenze e nuovi linguaggi DM 65/2023 (orientamento STEM)			X

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Docenti scuole secondarie II grado, CRED, Proforma, Regione Toscana - Pluriversum.

Progetti Area 3 - Inclusione e BES

FS Viola Frizzi - Giulia Cortese

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Cortese Giulia, Viola Frizzi, Giulia Gambi, Fabbri Margherita, Lamponi Laura, Zampiron Niccolò

FINALITA' GENERALI

Aiutare l'alunno a comprendere meglio i propri interessi e le proprie capacità.

PROGETTI:	DESTINATARI		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Disabilità PEZ (Musicoterapia, Ceramic therapy, Pet therapy, Circo, didattica ludica)		X	X
BES Primaria		X	
BES Infanzia (Ludico-cognitivo)	X		
Intercultura		X	X
Alfabetizzazione		X	X
Centro di Ascolto (PEZ)	X	X	X
Istruzione domiciliare		X	X
DSA (Tutoraggio degli apprendimenti)		X	X
Laboratorio di educazione alimentare			X
Progetto ponte	X	X	X
Un mondo di possibilità con Ivan Cottini		X	X
Laboratorio espressivo di Musicoterapia			X
Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità (Piano Nazionale Scuola e competenze): Alfabetizzazione, Sport, Trekking, Orto, Little big Choir		X	X

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Esperto Circo e giocoleria, teatralità mimica, Ceramista, PEt Therapy. Insegnanti L2. Esperto educatore progetto BES primaria. Ivan Cottini. Psicologo Centro di Ascolto. Esperto per Tutoraggio degli Apprendimenti per DSA. Ente: CRED

Progetti Area 4 Progetto di Istituto e Educazione civica

FS Barbara Azzerboni, Irene Toccafondi, Caterina Santelli

DOCENTI DI RIFERIMENTO

Iniziative di Natale: Caterina Santelli, Angela Agostini, Silvia Romei

Progetti di educazione alla cittadinanza: Francesca Biagini, Barbara Paladini, Barbara Azzerboni, Maria Grazia Parisi, Ivan Ferraro, Elisa Borselli, Costanza Grossi, Caterina Santelli, Irene Toccafondi, Mario Setti.

Progetti di teatro e musica, eventi: Francesca Biagini, Serena Messeri, Silvia Venturini, Angela Agostini, Consuelo Indirinella, Pietro Dreoni, Ernestina Di Donato, Barbara Paladini, Caterina Santelli

Progetti di educazione ambientale e alla salute: Lucia Verdi, Elena Cipriani, Lorenzo Barletti, Caterina Santelli, Valeriana Giannone, Wendy Rugi

FINALITA' GENERALI

- Conoscere e comprendere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia...) e saper argomentare le proprie idee a riguardo
- Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile (lavorare in modo costruttivo e collaborativo, aiutare gli altri, saper mediare, mostrare capacità empatiche....)
- Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali e conoscere i pericoli della rete
- Promuovere sviluppo e formazione di capacità strumentali e progettuali anche mediante una valorizzazione della manualità
- Acquisire conoscenze artistiche, tecniche, tecnologiche attraverso osservazione, ricerca e pratica
- Potenziare gli apprendimenti e i linguaggi verbali e non verbali
- Conoscere e riconoscere il linguaggio delle espressioni artistiche, tecnologiche, musicali e teatrali
- Prendere consapevolezza delle proprie attitudini
- Sviluppare creatività e capacità di espressione
- Educare all'ascolto e alla collaborazione
- Conoscere il proprio territorio dal punto di vista artistico culturale.

PROGETTI/AZIONI PREVISTE		DESTINATARI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECON DARIA
Iniziative di Natale dell'Istituto	Eventi di Natale	X	X	X
	Natale 2024 Luco		X	
	Cantori rontesi		X	
Progetti di Educazione alla cittadinanza	Legalità e Inclusione			X
	Legalità		X	
	Io e gli altri: volontariato, pace e cura			X
	INTERconNETtiamoci...ma con la testa!			X
	Copertina del diario		X	X
	CCBR		X	X
	Decoro scolastico		X	
	Cyberbullismo: prendiamoci una pausa!		X	X
	Cittadinanza responsabile			X

	Cultura della sicurezza		X		
Educazione ambientale e alla salute	Alia un gioco di squadra		X		
	L.U.C.O. lavoriamo uniti coltivando ortaggi		X		
	Ortolani in erba		X		
	Senza limiti- il basket in carrozzina			X	
	Stretching in classe		X		
	Festa dell'albero			X	
	M'illumino di meno		X	X	
	Progetti Coop			X	
	Progetti ASL		X	X	
	La scienza a scuola			X	
	Progetti Coldiretti Toscana		X		
	Puliamo il mondo		X	X	
	Teatro, musica ed eventi	Teatralità mimica del corpo	X		
		Giò Madonnari a Fiorinfiera		X	
Coro per Fiorinfiera			X		
All together-La scuola in festa		X			
Festa finale: "Aggiungi un posto a tavola e di più"			X		
Saluto alle quinte			X		
Angolo della poesia			X	X	
Incursione nei classici				X	
Spettacolo teatrale			X		
Laboratorio di propedeutica musicale		X			
Scacchi a scuola				X	
I Maggiolini		X			

ESPERTI ESTERNI O ENTI COINVOLTI

Libera, ASL, operatore teatrale, Lions Club, Arma dei Carabinieri, Polizia Ferroviaria, Polizia Municipale, Caritas, Badenyà, CNR, Amministrazione Comunale, COOP, ALIA, Coldiretti, Società sportive e culturali del territorio, Proloco.

Elenco progetti presentati per l'a.s. 2024 2025

Area 1 Curricolo e valutazione			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Educazione motoria			
SPORT PER TUTTI	1	INFANZIA, PRIMARIA	SEZIONE DEI 4 E 5 ANNI. TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
SCUOLA ATTIVA KIDS	1	PRIMARIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE
GRUPPO SPORTIVO	1	SECONDARIA	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA.
BASKIN	1	SECONDARIA	CLASSI PRIME
PROGETTO PALLAMANO	1	SECONDARIA	CLASSI SECONDE
RUGBY	1	SECONDARIA	CLASSI TERZE
Biblioteca e promozione della lettura			
LA BIBLIOTECA C'E'!- TUTTI IN BIBLIOTECA	1	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
Arricchimento del curricolo			
LABORATORIO STORICO	1	PRIMARIA	CLASSI QUARTE
Tempo prolungato scuola secondaria			
I CARE...IN SCENA!	1	SECONDARIA	CLASSI PRIME E SECONDE DEL TEMPO PROLUNGATO
"IL RISPETTO NELLE DIFFERENZE!" PREVENIRE LA VIOLENZA DI GENERE TRA PARI E INTRAFAMILIARE.	1	SECONDARIA	3A , 3D DEL TEMPO PROLUNGATO
Laboratori scientifici e matematici. Coding			
"AMO I CODICI"	1	PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI RONTA
CODING E INFORMATICA LUCO	1	PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI LUCO
PROGETTO LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)	1	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	INFANZIA (3 ANNI E 4 ANNI) PRIMARIA (2A, 2B, 2C, 3A, 5A, 5C, 5F)

			SECONDARIA (1B, 2B, 3B, 1C, 2C, 3C, 1E, 2E, 3E, 1F, 2F, 3F)
GIOCHI MATEMATICI	1	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSE (nelle prime tutti gli alunni; per le seconde e terze solo gli iscritti)
STEM: Students and Teachers learn English and Maths. Laboratori STEM	1	INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA	Sezioni anni 5 infanzia. Tutte le classi scuola primaria e secondaria.
Potenziamento delle competenze linguistiche			
STEM: Students and Teachers learn English and Maths. Laboratori di potenziamento delle competenze linguistiche (inglese, spagnolo, tedesco) (DM 65/2023)	1	PRIMARIA E SECONDARIA	Classi terze, quarte e quinte primaria e tutte le classi secondaria.

Area 2 orientamento e continuità			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Continuità nido/infanzia e infanzia/primaria			
Continuità Nido-Infanzia	2	INFANZIA	Asili Nido del territorio e bambini di 3 anni delle scuole dell'infanzia.
Continuità Infanzia-Primaria	2	INFANZIA, PRIMARIA	Bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia e classi prime primaria dell'istituto.
Continuità primaria/secondaria			
Continuità Primaria-Secondaria I grado	2	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni delle classi quinte della scuola primaria dell' istituto ed alunni della classe quinta della scuola paritaria "Suore Stimmatine" di Borgo S. Lorenzo. Alunni della scuola secondaria di I grado.
Lingue per il futuro: continuità primaria/secondaria	2	PRIMARIA	Alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'istituto ed alunni della classe quinta della scuola paritaria "Suore Stimmatine" di Borgo S. Lorenzo.

Orientamento in uscita e contrasto alla dispersione scolastica			
Primo approccio al Greco e al Latino.	2	SECONDARIA	Gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado interessati all'attività.
Sportello di consulenza per l'orientamento (DM 19/2024)	2	SECONDARIA	Gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado interessati ad una consulenza.
Recupero degli apprendimenti secondaria (DM 19/2024)	2	SECONDARIA	Classi prime, seconde, terze

Area 3 - BES e inclusione			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Progetto Centro di Ascolto	3	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Docenti, famiglie e alunni di tutto l'Istituto
ISTRUZIONE DOMICILIARE	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Studenti che a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscano di frequentare con regolarità le lezioni tenute all'interno dell'Istituto Scolastico.
Laboratorio di tutoraggio degli apprendimenti (DSAp)	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni con DSAp dell'Istituto Comprensivo di Borgo San Lorenzo con certificazione L. 170/2010
CONOSCERSI CON LA MUSICA (Musicoterapia)	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni della Scuola Primaria (classi 1B, 1D, 4A, 4E, 4L, 4R); Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Progetto Intercultura	3	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Tutti gli alunni neo-arrivati, in prima alfabetizzazione o in seconda alfabetizzazione non ancora completata non italofoni dell'Istituto Comprensivo.
Progetto Alfabetizzazione Primaria e Secondaria	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni NAI, di prima e di seconda alfabetizzazione della Primaria e della Secondaria
Progetto ponte	3	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	E' rivolto a tutti gli alunni con disabilità che presentano bisogni particolari e che necessitano di un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo contesto scolastico.
Un mondo di possibilità con Ivan Cottini	3	PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni della scuola primaria (classi 4° e 5°) Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Progetti inclusione infanzia			
Progetto LUDICO COGNITIVO (BES Infanzia)	3	INFANZIA	Gruppi di bambini di 4/5 anni di tutti i Plessi Infanzia.

Area 3 - BES e inclusione			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Progetti inclusione primaria			
Progetto BES Primaria - Attivazione laboratorio per alunni con Bisogni Educativi Speciali	3	PRIMARIA	Alunni con BES C dell'Istituto Comprensivo nella Scuola Primaria.
Progetto CIRCO PRIMARIA	3	PRIMARIA	Classi 1B, 1D, 3C, 3R Primaria.
Progetto LABORATORIO DIDATTICA LUDICA PER LE COMPETENZE DI BASE PRIMARIA	3	PRIMARIA	Tutte le classi della scuola primaria con alunni con disabilità grave.
Progetti inclusione secondaria			
Laboratorio di educazione alimentare	3	SECONDARIA	Alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado
Pet Therapy	3	SECONDARIA	Alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado
Ceramic therapy	3	SECONDARIA	Le prime, le seconde e le terze con alunni con disabilità
Circo e giocoleria	3	SECONDARIA	Le prime, le seconde e le terze con alunni con disabilità
Laboratorio espressivo di musicoterapia	3	SECONDARIA	Due classi dell'istituto (2A e 2E)
Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità (Piano Nazionale Scuola e competenze)			
L'Italiano d'estate	3	PRIMARIA E SECONDARIA	Alunni non italofoeni
Pronti, attenti, via!	3	PRIMARIA	Alunni delle classi quarte e quinte
Trekking insieme	3	SECONDARIA	Alunni delle classi seconde e terze
Orto insieme	3	SECONDARIA	Alunni delle classi seconde
Little big choir	3	SECONDARIA	Alunni di tutte le classi

Area 4 Progetto di Istituto e educazione civica			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Educazione alla cittadinanza			

Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi (C.C.B.R.)	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Tutti gli alunni delle classi V della primaria e tutti gli alunni della scuola secondaria.
Legalità e Inclusione	4	SECONDARIA	Tutte le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.
Copertina del diario	4	PRIMARIA E SECONDARIA	Classi prime e seconde secondaria di primo grado e classi quarte primaria
Legalità	4	PRIMARIA	Classi seconde e quinte della primaria
Decoro scolastico	4	PRIMARIA	Classi quarte Capoluogo
Cyberbullismo: prendiamoci una pausa!	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Tutte le classi
Io e gli altri: volontariato, pace e cura	4	SECONDARIA	Classi prime, seconde e terze secondaria
“INTERconNETtiamoci... ma con la testa!”	4	SECONDARIA	Tutte le classi seconde della secondaria
Cittadinanza responsabile	4	SECONDARIA	Tutti gli alunni delle classi terze
Cultura della sicurezza	4	PRIMARIA	Classi quarte primaria
Educazione ambientale e alla salute			
Puliamo il mondo	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Alcune classi
M'illumino di Meno	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Alcune classi
L.U.C.O lavoriamo uniti coltivando ortaggi	4	PRIMARIA	Tutte le classi del plesso
Ortolani in erba	4	PRIMARIA	Alcuni alunni delle classi seconde del Capoluogo
Senza limiti- il basket in carrozzina	4	SECONDARIA	Tutte le classi seconde della secondaria
Progetti ASL	4	PRIMARIA, SECONDARIA	Alcune classi
Stretching in classe	4	PRIMARIA	Tutte le classi prime

Progetti Coldiretti Toscana	4	PRIMARIA	Tutte le classi seconde della primaria
ALIA un gioco di squadra	4	PRIMARIA	Classi 1D, 1E
Festa dell'albero	4	SECONDARIA	Classi tempo prolungato e classi prime della secondaria
Progetti COOP	4	SECONDARIA	Alcune classi
Scienza a scuola	4	SECONDARIA	Alcune classi
Iniziative di Natale			
"Cantori rontesi"	4	PRIMARIA	1R-2R-3R-4R-5R
Natale 2024 Luco	4	PRIMARIA	Tutto il plesso di Luco
Eventi di Natale	4	INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA	Alunni dell'Istituto Comprensivo
Teatro, cinema e eventi			
Teatralità mimica del corpo	4	INFANZIA	Tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia
Giò Madonnari a Fiorinfiera	4	PRIMARIA	Tutte le classi quarte
Coro per Fiorinfiera	4	PRIMARIA	Tutte le classi quinte
Laboratorio di propedeutica musicale	4	INFANZIA	Bambini di 4 anni e 5 anni dei 6 plessi di Scuola dell' Infanzia
All together-La scuola in festa	4	INFANZIA	Tutti gli alunni delle 15 sezioni dei 6 plessi della Scuola dell'Infanzia e le loro famiglie
Saluto alle quinte	4	PRIMARIA	Classi quarte
I Maggiolini	4	PRIMARIA	Tutte le classi terze
Festa finale: "Aggiungi un posto a tavola e di più"	4	PRIMARIA	Tutte le classi del plesso primaria Luco
Angolo della poesia	4	PRIMARIA E SECONDARIA	Classi quinte primaria e alcune classi secondaria
Incursione nei classici	4	SECONDARIA	Tutte le classi prime e seconde
Spettacolo teatrale	4	PRIMARIA	Classi quarte Capoluogo
Scacchi a scuola	4	SECONDARIA	Alcune classi

Progetti con organico dell'autonomia a.s. 2024-25

Le ore disponibili dell'organico dell'autonomia includono le ore non impegnate in attività di insegnamento (artt. 26 e 28 CCNL 2018):

- Infanzia: 1 cattedra posto comune
- Primaria: 6 cattedre posto comune
- Secondaria di I grado: 4 cattedre
 - ARTE (CLASSE DI CONCORSO A001): 2 cattedre (36 ore)
 - SPAGNOLO (CLASSE DI CONCORSO AC25): 1 cattedra (18 ore)
 - TEDESCO (AD25): 1 cattedra (18 ore)

Come da delibera del Collegio dei Docenti del 26 settembre 2024, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici e nel limite dell'organico di cui all'art. 1, comma 201, della legge n. 107 del 2015, l'organico dell'autonomia viene impiegato attività organizzative, in progetti per la realizzazione del PTOF e per il potenziamento dell'offerta formativa secondo questi criteri:

- Divisione delle classi miste spagnolo/tedesco qualora non sia possibile l'unione di due classi (secondaria)
- Semiesonero della collaboratrice (primaria) per 10 ore settimanali
- Sostituzione di docenti assenti
- Progetti (da inserire nel PTOF) rivolti a piccoli gruppi di alunni, preferibilmente a classi parallele finalizzati a:
 - alfabetizzazione L2
 - recupero/consolidamento delle competenze di base
 - realizzazione di attività artistiche laboratoriali , anche per la valorizzazione delle eccellenze
- Ore in compresenza disciplinare (inclusa compresenza con docente di educazione fisica nella scuola primaria) nelle classi con maggior numero di alunni con BES, per il recupero degli apprendimenti e l'inclusione degli alunni con disabilità.

Progetti scuola dell'infanzia			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Dico una frase: Ascoltamisi gioca	3	INFANZIA	Tutti gli alunni con BES della scuola dell'infanzia

Progetti scuola primaria			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Alfabetizzazione degli alunni Stranieri/ Recupero, sviluppo e consolidamento delle competenze di base	3	primaria	Alunni con BES di tutte le classi

English skills	1	primaria	Alunni delle classi quarte Dante Alighieri
Laboratori artistici e musicali	3	primaria	Alunni con BES di tutte le classi

Progetti scuola secondaria			
TITOLO	AREA PTOF	ORDINE inf/prim/sec	DESTINATARI
Arti Applicate INSIEME	4	SECONDARIA	Alunni individuati dai Consigli di Classe delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
A scuola di bella scrittura	4	SECONDARIA	Alunni delle sez. B e F individuati dai Consigli di classe
Progetto supporto alunni non italofoeni in orario curricolare	3	SECONDARIA	Alunni non italofoeni delle classi prime seconde e terze con necessità specifiche di supporto nel percorso scolastico in orario curricolare.
Riqualificazione degli ambienti scolastici	4	SECONDARIA	Tutti gli alunni
L'Odissea in stop motion	1	SECONDARIA	CLASSI PRIME E SECONDE
Esploriamo la linea	1	SECONDARIA	CLASSI SECONDE TEMPO PROLUNGATO

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

(ex L.107 art.1 c. 124)

AREA 1 CURRICOLO E VALUTAZIONE	AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	AREA 3 BES E INCLUSIONE	AREA 4 PROGETTO ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
<ul style="list-style-type: none"> ● LSS ● Competenze digitali, coding e alfabetizzazione informatica ● CLIL, competenze in lingua straniera ● Valutazione e didattica per competenze ● Didattica per la matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento e didattica orientativa ● Promozione della lettura (Leggere forte, Biblioteche scolastiche innovative) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusione e disabilità ● DSA ● Alfabetizzazione e L2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bullismo e cyberbullismo ● Educazione ambientale e alla salute ● Educazione civica ● Legalità
<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. Privacy <ul style="list-style-type: none"> ● Formazione docenti neoassunti e tutor ● PNRR DM 65 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (inglese e CLIL) ● PNRR DM 66 “Formazione del personale scolastico alla transizione digitale 			

Modalità di formazione:

- Le ore non utilizzate per le attività di cui all'art. 44 c. 4 CCNL 2023 sono destinate, nei limiti delle 40+40 ore, alle attività di formazione del Piano, **con priorità alle attività formative di cui al DM 66 “Formazione del personale scolastico alla transizione digitale” e del DM 65 Inglese e CLIL e alla formazione sicurezza**. Sarà comunicato ai docenti il conteggio delle ore collegiali previste per ognuno e saranno retribuite le ore eccedenti necessarie per la formazione indicata come prioritaria.
- Possono essere compresi nel Piano di Formazione dell'Istituto i corsi proposti da MIUR, USR, piattaforma SOFIA, Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, Università, Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, dall'Istituto stesso, gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro ai sensi del Decreto Legislativo 81/2008.
- Il Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce
- I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.
- La Dirigente verificherà l'avvenuta formazione sulla base degli attestati dei corsi di formazione frequentati che i docenti dovranno inviare entro il 30.06 o 31.08.2025

PIANO DI FORMAZIONE DSGA e ATA

- Formazione privacy e trattamento dati
- Formazione gestione protocollo e posta
- Formazione attività negoziale, gestione acquisti e contabilità
- Formazione software Argo e Argo Web
- Formazione sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Gestione del personale
- Utilizzo di Google Workspace
- Portale Scuola Cloud (nuovo sito web)
- Formazione del personale scolastico alla transizione digitale (DM 66/2023)

Curricolo di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 entrano in vigore le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Esse definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.

Fulcro delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. Con le Linee guida si promuove nella "scuola costituzionale" l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale.

Le Linee guida promuovono altresì il valore del lavoro e dell'iniziativa economica privata, della cultura d'impresa e della proprietà privata, strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita.

Non va dimenticata l'attenzione da porre al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Le Linee Guida individuano a livello nazionale specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, articolati secondo i tre nuclei **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Il curricolo di educazione civica pertanto fa emergere elementi già presenti nei curricoli delle singole discipline e rende più consapevole ed esplicita la loro interconnessione. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Il curricolo di Istituto di educazione civica individua per ogni ordine di scuola le conoscenze e le abilità, i percorsi didattici, le situazioni, le esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, secondo i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

FASI DI LAVORO:

1. condivisione dell'impianto del curricolo di educazione civica;
2. individuazione all'interno dell'orario destinato alle varie discipline del **monte ore previsto per l'educazione civica** (che non può essere inferiore a 33 ore annue)

3. Programmazione interdisciplinare per definire gli obiettivi dell'educazione civica, per l'individuazione del coordinatore (art. 2 comma 5) che svolge i compiti di cui all'art.2, comma 6 della Legge.
4. Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità al fine di sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza responsabile e rafforzare la collaborazione con le famiglie.
5. Inserimento nel PTOF delle tematiche relative all'insegnamento dell'educazione civica scelte dalla scuola.

Curricolo di educazione civica scuola INFANZIA a.s. 2024/25

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica viene attuata come "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza".

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri

B) Costruire il senso della responsabilità

- scegliere e agire in modo consapevole
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino
- considerare la pari dignità delle persone
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

Metodologia didattica:

- brainstorming
- attività di ascolto in modalità circle- time
- Strutturare attività laboratoriali :approccio induttivo e deduttivo
- Utilizzare uscite didattiche, visione di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.
- Aderire alle proposte del territorio: raccordo con progetti ASL biblioteca comunale, Protezione Civile

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Campo d'esperienza : IL SÈ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze chiave Europee: competenze sociali e civiche ,consapevolezza ed espressione culturale Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO	Competenze chiave Europee: competenze sociali e civiche ,consapevolezza ed espressione culturale Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO
INDICATORE DI COMPETENZA: CONVIVENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: CONVIVENZA
Competenze	Conoscenze
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole ● Collaborazione ● Socializzazione ● Rispetto ● Amicizia
Sviluppa il senso dell'identità personale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e i suoi elementi ● Identità di genere ● L'uso degli oggetti e spazi
Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali emozioni e sentimenti: gioia, dolore, stupore, paura, affetto e repulsione ● Attesa ● I propri bisogni
Percepisce l'appartenenza al proprio nucleo familiare e alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> ● Membri della famiglia e dei rispettivi ruoli ● Scuola ● Feste, ricorrenze ● Usi e costumi. Cibi ● Canzoni ● Storie ● Principali figure professionali (medico, vigile,..)
Ascolta e comprende, confrontando le proprie idee e quelle altrui	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto ● Comprensione ● Rispetto ● Esperienze
Comprende la necessità di regole che permettono la convivenza civile fra i componenti della comunità	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole ● Contesti diversi ● Ruolo degli adulti

Competenze chiave Europee: comunicazione nella madre lingua, Competenze digitali

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORE DI COMPETENZA: "ASCOLTARE E PARLARE"

Ascolta, comprende, rielabora con atteggiamento critico creativo e propositivo

- Comprensione -Dialogo-discussione
- Esternazione/ condivisione

Consapevolezza metalinguistica lessicale: potenziare gli aspetti semantici della lingua

- Linguaggio: oggetto di riflessione e di gioco

Curricolo di educazione civica scuola scuola PRIMARIA a.s. 2024/25

	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	L'alunno conosce i principi alla base della convivenza civile al fine di favorire lo sviluppo di un futuro equo e sostenibile.	CLASSE PRIMA	
	L'alunno comprende e conosce i concetti di Stato, regione, città comune e municipio e riconosce i principali sistemi legislativi e le organizzazioni che ne regolano i rapporti. L'alunno conosce e comprende i principi sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali. L'alunno conosce e comprende	Rispettare l'altro e il suo punto di vista, interagendo con pari e adulti in maniera adeguata, avendo cura delle proprie e altrui cose. Conoscere e rispettare le regole di un gioco, accettando di vincere e perdere, e le regole scolastiche accettando i vari incarichi.	Conosce i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

	l'organizzazione dei vari elementi della forma di stato e di governo della repubblica Italiana.	CLASSE SECONDA	
		Rispettare l'altro e il suo punto di vista, interagendo con pari e adulti in maniera adeguata, avendo cura delle proprie e altrui cose.	Conosce i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
		Conoscere e rispettare le regole di un gioco, accettando di vincere e perdere, e le regole scolastiche accettando i vari incarichi.	
		CLASSE TERZA	
		Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
		Partecipare alle attività collettive in maniera attiva, rispettando il punto di vista	

		<p>altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti.</p>	
		CLASSE QUARTA	
		<p>Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Partecipare alle attività collettive in maniera attiva, rispettando il punto di vista altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>

		<p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti.</p>	
		CLASSE QUINTA	
		<p>Applicare regole e comportamenti adeguati alle situazioni e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Partecipare alle attività collettive in maniera attiva e democratica, rispettando il punto di vista altrui e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Prendersi carico della cura,</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>

		<p>dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in vari contesti.</p> <p>Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.</p> <p>Scoprire attraverso l'agire di enti non governativi e non profit azioni significative per il benessere del pianeta e dei cittadini.</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	CLASSE PRIMA	
	<p>L'alunno conosce gli obiettivi dell'agenda 2030, al fine di acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p>	<p>Obiettivi dell'agenda 2030.</p>
	<p>L'alunno promuove il rispetto verso sé stesso e gli altri; riconosce gli effetti dell'inquinamento e delle buone pratiche per salvaguardare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali del codice della strada.</p> <p>Conoscere le basi dell'educazione alimentare.</p>

		CLASSE SECONDA	
		<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo.</p>	<p>Obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali del codice della strada.</p> <p>Conoscere le basi dell'educazione alimentare.</p>

		CLASSE TERZA	
		<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che stabiliscono il corretto riutilizzo, riciclaggio e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa, sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi. Non sprecare il cibo.</p>	<p>Obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali del codice della strada.</p> <p>Conoscere le basi dell'educazione alimentare.</p>

		CLASSE QUARTA	
		Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.	Obiettivi dell'agenda 2030. Conoscere le regole fondamentali del codice della strada. Conoscere le basi dell'educazione alimentare.

		<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente, conoscendo i danni dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione varia e sana associata ad un'adeguata attività fisica, conoscendo i rischi in cui incorre la propria salute.</p>	
--	--	--	--

		CLASSE QUINTA	
		<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per tutelare l'ambiente, conoscendo i danni dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione varia e sana associata ad un'adeguata attività fisica, conoscendo i rischi in cui incorre la propria salute.</p>	<p>Obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali del codice della strada.</p> <p>Conoscere le basi dell'educazione alimentare.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.</p>	CLASSE PRIMA	
		Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali	Struttura e funzione di alcuni dispositivi digitali
		CLASSE SECONDA	
		Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali	Struttura e funzione di alcuni dispositivi digitali.
		CLASSE TERZA	
		<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Sapere effettuare ricerche in rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Utilizzo di piattaforme didattiche</p> <p>I rischi e i pericoli del web</p>

		CLASSE QUARTA	
		<p>Conoscere caratteristiche e funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Sapere effettuare ricerche in rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Utilizzo di piattaforme didattiche</p> <p>I rischi e i pericoli del web</p>
		CLASSE QUINTA	
		<p>Utilizzare le TIC a scopo didattico mettendo in atto comportamenti corretti.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Utilizzo di piattaforme didattiche</p> <p>I rischi e i pericoli del web</p>

PROPOSTA DI RIPARTIZIONE ORARIA TRA LE DISCIPLINE

Diiscipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
italiano	6	6	5	4	4
inglese	2	2	2	2	2
storia	2	2	2	3	3
geografia	2	2	2	2	2
matematica	2	3	3	3	3
scienze	4	4	4	4	4
motoria	6	5	4	4	4
tecnologia	1	1	3	4	4
musica	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
religione	3	2	2	2	2
alternativa	3	2	2	2	2

Articolazione delle attività

CLASSI PRIME - Io sono consapevole

La tematica scelta per le classi prime della scuola primaria è la consapevolezza di sé. La lettura diventa strumento fondamentale per la consapevolezza emotiva e la ricerca autonoma e individuale, sviluppando capacità di riflessione critica. Stimolare il semplice gusto per la lettura produce aumento di attenzione e di curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, avvicina all'altro e al diverso del sé.

La consapevolezza del sé passa anche attraverso il corpo e le sue varie forme espressive, per questo motivo molta importanza è data alle attività fisico-sportive e alle attività di espressione artistica e musicale.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

Arte e immagine	Elaborati artistici attinenti alle tematiche delle letture scelte o proposte.
Italiano	Lecture ad alta voce (da parte dell'insegnante) su tematiche afferenti alle emozioni e alla consapevolezza di sé.
Geografia	Azioni responsabili negli ambienti scolastici e di vita quotidiana. Educazione alla cittadinanza attiva attraverso azioni concrete nel contesto scolastico (ordine, cura dei materiali e degli spazi).
Storia	Le regole di un gruppo: ruoli, rispetto dei turni e abitudini orientate allo stare bene.

Educazione fisica	Il benessere psico-fisico come espressione fondamentale dello stare bene a scuola (attività di stretching).
Inglese	Comprensione di comandi per la gestione del proprio corpo.
Tecnologia	Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti frequentati.
Scienze	Com'è fatto? Attività di conoscenza dei vari tipi di materiali.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Religione	La libertà di religione, le varie forme di libertà: letture e produzioni artistiche.
Musica	La percezione del sé attraverso varie forme musicali (ascolto, ritmicità, espressione corporea e vocale).
Alternativa	Lettura di albi illustrati attinenti alla tematica della consapevolezza del sé.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi prime svolgono le seguenti attività:

- Progetto biblioteca
 - Progetto continuità:
 1. eventi di Carnevale;
 2. accoglienza degli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria
 - Stretching in classe
 - Sport per tutti: con operatore federale delle AS

Le classi prime partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante.
 - Ingorgo letterario
 - M'illumino di meno
 - Eventi di Natale
 - Teatro

CLASSI SECONDE - Io e l'ambiente

Conoscere il proprio ambiente e partecipare attivamente alla sua cura, decoro e valorizzazione sono le tematiche principali delle classi seconde della scuola primaria.

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni alla scoperta del proprio territorio e delle realtà associative e non che lo caratterizzano.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

Arte e Immagine	Realizzazione di maschere legate al Carnevale
Italiano	Lettura e produzione di testi inerenti gli argomenti trattati.
Geografia	La toponomastica inerente alla viabilità sostenibile in paese e le regole attinenti ad esse. Rappresentazione di percorsi.
Storia	Conoscenza storico-culturale della tradizione agricola del territorio.
Educazione fisica	Promozione di una corretta attività fisica per il benessere e la salute dell'individuo.
Inglese	Potenziamento del lessico specifico attinente le tematiche di riferimento.
Tecnologia	Realizzazione di un elaborato relativo al Carnevale

Scienze	La varietà, la stagionalità degli alimenti e le caratteristiche nutrizionali e soprattutto la loro importanza per una dieta sana e equilibrata.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Musica	Ascolto emotivo: riflessione e confronto sugli stati d'animo suscitati da vari generi musicali.
Religione	Discussioni collettive e produzione di cartelloni inerenti le tematiche di riferimento.
Alternativa	Lettura di albi illustrati e libri attinenti le tematiche di riferimento.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi seconde svolgono le seguenti attività:

- Progetto biblioteca
- Progetto Carnevale
- Laboratori con i produttori agricoli del territorio
- Laboratorio salute e benessere
- Sport per tutti

Le classi seconde partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro

CLASSI TERZE - Io e il mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni delle classi terze alla scoperta del territorio e delle realtà associative e non che lo caratterizzano.

Gli alunni saranno accompagnati attraverso interventi di **partecipazione attiva** in un percorso di maturazione e consapevolezza nella costruzione di una collettività sempre più ampia.

Seguono alcune indicazioni operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

Arte e Immagine	Drammatizzazione di comportamenti adatti e non nell'ambiente extrascolastico.
Italiano	Lettura e produzione di testi inerenti gli argomenti trattati. Giochi linguistici sulle tematiche legate all'ambiente e alle tradizioni del territorio.
Geografia	La toponomastica inerente alla viabilità sostenibile in paese e le regole attinenti ad esse. Rappresentazione di percorsi.
Storia	Conoscenza storico-culturale della tradizione culinaria del territorio.
Educazione fisica	Promozione di una corretta attività fisica per il benessere e la salute dell'individuo.
Inglese	Potenziamento del lessico specifico attinente le tematiche di riferimento.

Tecnologia	Produzione di un decalogo della sicurezza a scuola e in strada.
Scienze	La sicurezza negli ambienti domestici (elettricità, gas, fuoco, sostanze pericolose).
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Musica	Ascolto emotivo: riflessione e confronto sugli stati d'animo suscitati da vari generi musicali.
Religione	Discussioni collettive e produzione di cartelloni inerenti le tematiche di riferimento.
Alternativa	Lettura di albi illustrati e libri attinenti le tematiche di riferimento.

Tutte le classi terze svolgono le seguenti attività:

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Educazione stradale
- Un albero per il futuro: anche quest'anno il nostro istituto aderisce alla Festa dell'Albero, promossa da Legambiente e patrocinata dal Comune di Borgo San Lorenzo, che verrà celebrata lunedì 21 novembre.

- Scuola attiva kids: un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Salute e benessere
- I Maggiaioli

Le classi terze partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Leggere forte: lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Ingorgo letterario
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Teatro
- Puliamo il mondo
- Copertina del diario scolastico
- Laboratorio storico-artistici

CLASSI QUARTE - Io e l'altro nel mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni nel passaggio di maturazione che dalla consapevolezza e dall'autonomia porta alla costruzione di una collettività sempre più ampia; a tal fine sarà valorizzata attraverso azioni culturali una maggiore partecipazione attiva all'interno del proprio territorio in **un'ottica sempre più allargata**.

Seguono alcune operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

Arte e Immagine	Tematica Giò Madonnari: Io e l'altro nel mondo.
Italiano	Produzione di poesie, lettura ad alta voce (da parte degli insegnanti e degli alunni) attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.
Geografia	Geolocalizzazione del territorio: dal locale al globale.
Storia	Conoscenza delle tradizioni e culture: dal locale al globale.
Educazione fisica	Giochi di squadra.
Inglese	Le nazionalità del mondo: ampliamento del lessico specifico e produzione di un lapbook inerente la tematica Io e l'altro nel mondo.
Tecnologia	Realizzazione di un prodotto multimediale o manufatto con l'uso di varie tecniche creative.

Scienze	Rispetto per l'ambiente: attività di sensibilizzazione e gesti concreti per la tutela ambientale.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Religione	Le religioni del mondo.
Alternativa	Discussioni e riflessioni attraverso fonti di informazioni di vario tipo (media, quotidiani, libri).
Musica	Fare musica insieme: brani musicali sulle tematiche di riferimento, inni nazionali nel mondo.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi quarte svolgono le seguenti attività:

- Progetto biblioteca
- Angolo della poesia
- Giò Madonnari
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Decoro scolastico
- Progetto bullismo
- Alfabetizzazione alimentare

Le classi quarte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Copertina diario scolastico
- Eventi di Natale: mercatino e Natale in musica con le immagini
- Laboratori storico-artistici
- M'illumino di meno
- Eventi di Natale
- Ingorgo letterario
- Leggere forte
- Teatro
- Puliamo il mondo

CLASSI QUINTE - Io e l'altro nel mondo

Il percorso educativo è orientato ad accompagnare gli alunni nel passaggio di maturazione che dalla consapevolezza e dall'autonomia porta alla **partecipazione attiva** nella costruzione di collettività sempre più ampie. Saranno valorizzate le semplici azioni quotidiane del vivere e del convivere in **un'ottica sempre più allargata**: dalla comunità scolastica alla società, dalla società al mondo caratterizzato da varie forme di pluralismo: culturale, linguistico, religioso, identitario. In questa prospettiva saranno valorizzati la partecipazione agli eventi tra scuola e territorio, gli incontri con le associazioni del territorio e i progetti di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (accoglienza, orientamento linguistico, incontri informativi).

Seguono alcune operative non prescrittive per la realizzazione del percorso.

Arte e Immagine	Elaborati artistici attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.
Italiano	Produzione di poesie, lettura ad alta voce (da parte degli insegnanti e degli alunni)attinenti alla tematica Io e l'altro nel mondo.
Geografia	Geolocalizzazione del territorio: dal locale al globale.
Storia	Conoscenza delle tradizioni e culture: dal locale al globale.
Educazione fisica	Giochi di squadra. Bullismo e fair play
Inglese	Le nazionalità del mondo: ampliamento del lessico specifico e produzione di un lapbook inerente la tematica Io e l'altro nel mondo.

Tecnologia	Realizzazione di un prodotto multimediale o manufatto con l'uso di varie tecniche creative.
Scienze	Rispetto per l'ambiente: attività di sensibilizzazione e gesti concreti per la tutela ambientale.
Matematica	Attività di problem solving in gruppo: condivisione di strategie e punti di vista.
Religione	Le religioni del mondo.
Alternativa	Discussioni e riflessioni attraverso fonti di informazioni di vario tipo (media, quotidiani, libri).
Musica	Fare musica insieme: brani musicali sulle tematiche di riferimento, inni nazionali nel mondo.

Tutte le classi quinte svolgono le seguenti attività:

- Progetti di continuità:
 1. visita degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado
 2. laboratori di spagnolo/tedesco
 3. Marcia della Pace

- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Sport per tutti: con operatore federale delle ASD
- Angolo della poesia
- CCBR (Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi)
- Progetto bullismo
- Alfabetizzazione alimentare
- Sicurezza: visita al cantiere

Le classi quinte partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Eventi di Natale
- Copertina diario
- Laboratori storico-artistici
- Ingorgo letterario
- Leggere forte
- Teatro
- M'illumino di meno
- Puliamo il mondo

Curricolo Educazione Civica SECONDARIA a.s. 2024/25

CONTENUTI:

Collegati alla “Costituzione” sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale).

Collegati allo “Sviluppo sostenibile”, sono i temi che riguardano lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile.

Collegati alla “Cittadinanza digitale” (intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali) ci sono tutte quelle tematiche finalizzate a consentire, da una parte l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l’utilizzo dei mezzi informatici, dall’altra la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale; una responsabilità che prende forma con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, valori imprescindibili per la costruzione di una cultura di pace.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nell’ambito di 33 ore annue destinate all’Educazione Civica, si suggerisce questa ripartizione tra le discipline e **si rimanda la precisa definizione oraria ai singoli Consigli di Classe:**

DISCIPLINA	ORE ANNUALI
Italiano	6
Storia e Geografia	3
Inglese	2
Educazione fisica	3
Spagnolo	1
Arte	3
Tecnologia	3
Scienze e matematica	6
Religione	3
Musica	3

ORGANIZZAZIONE dei CONTENUTI

Dall'a.s. 2022/2023 il nostro Istituto ha inserito l'educazione civica all'interno del Progetto di istituto e ha individuato per ogni ordine di classe una tematica legata alla progettualità di Educazione Civica, alla quale ogni disciplina darà il proprio contributo. Seguono tabelle, divise per ordine di classi, con le principali azioni/tematiche che le singole discipline affronteranno all'interno del percorso di Educazione Civica, sempre in un'ottica principalmente interdisciplinare; all'interno dei singoli Consigli di Classe sarà possibile anche progettare ulteriori compiti di realtà/produzioni condivise.

Sarà possibile chiedere ad ogni alunno di tenere un quadernone ad anelli di Educazione Civica, da lasciare in classe, diviso per materie. Qui verranno raccolte tutte le attività realizzate durante l'anno nelle varie discipline. Anche la cura di tali materiali sarà materia di valutazione per

l'Educazione Civica Si indicano le attività/eventi ai quali tutte le classi, secondo i diversi ordini, sono chiamate a partecipare come parte fondante/strutturale del percorso di Educazione Civica e del Progetto del nostro Istituto.

Dall'a.s. 2023-24 il percorso di Educazione civica si realizzerà in particolare attraverso il progetto *Leggere Forte*, così da coinvolgere in modo inter-pluridisciplinare l'intero consiglio di classe. Nello specifico, per ogni quadrimestre, sarà scelto un libro da leggere ad alta voce in classe da parte di ogni docente del singolo Consiglio. Il libro/romanzo scelto, oltre a stimolare il piacere della lettura e dell'ascolto, aiuterà i ragazzi a riflettere sulle tematiche relative all'Educazione civica, riportate sotto per classi parallele.

La lettura sarà seguita da alcune attività, che potranno essere di riflessione, di approfondimento, di discussione, laboratoriali, compiti di realtà..., durante le quali, come pure durante il percorso di lettura in classe, il docente userà apposite griglie di osservazione per giungere ad una valutazione degli alunni.

All'interno del percorso di Educazione civica sarà possibile far riferimento, nel corso dell'anno scolastico, ad alcune giornate/eventi particolarmente significativi:

21 Novembre, "Festa dell'Albero".

25 novembre, "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne".

7 febbraio, "Giornata mondiale per la sicurezza in Rete".

11 febbraio, "Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza".

16 febbraio, "M'illumino di Meno, Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili".

21 marzo, "Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie".

2 Aprile, "Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo".

VALUTAZIONE

Saranno oggetto di valutazione per Educazione Civica le azioni che ciascuna classe metterà in atto come preparazione/ rendicontazione/ rielaborazione a detti eventi/attività, così come la partecipazione dei singoli alunni agli stessi, con particolare attenzione al progetto “Leggere Forte!”. La valutazione sarà fatta, utilizzando griglie valutative, dal docente/docenti presenti durante l’attività e/o l’evento. Si consiglia di usare anche griglia di autovalutazione.

CLASSI PRIME - #AMBIENTIAM CI

Le classi prime lavoreranno sulla tematica ambientale, con attenzione al territorio, nel suo aspetto storico e naturalistico, e al rapporto uomo-ambiente. Gli alunni rifletteranno sull’importanza della cura per il contesto in cui vivono, con l'obiettivo di implementare il loro senso civico.

Progetto “Leggere Forte!” (attività di lettura ad alta voce):

Primo quadrimestre: “L’albero al centro del mondo” di Jaco Jacobs

Secondo quadrimestre: “Fate i tuoni” di Michele D’Ignazio

Attività di Educazione Civica

Arte	Leggere Forte! Elaborati artistici attinenti alla tematica ambientale.
Italiano	Leggere Forte!
Storia/Geografia	Leggere Forte!

	Geolocalizzazione dell'area/storia del territorio.
Educazione fisica	Leggere Forte! La sicurezza negli ambienti naturali (attività all'aperto), la sicurezza stradale (pedoni e in bicicletta). Raccolta differenziata in palestra
Lingue	Leggere Forte!
Tecnologia	Leggere Forte! Raccolta differenziata.
Scienze	Leggere Forte! Tematica ambientale e tutela ambiente
Religione	Leggere Forte! Rispetto dell'ambiente.
Musica	Leggere Forte! Musica d'insieme.

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Raccolta differenziata
- Attività Biblioteca (incontro con l'autore)
- Giochi sportivi
- Giochi matematici
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Partecipazione alla "Festa dell'albero" (21 novembre 2024)
- Partecipazione a "M'illumino di meno", giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili (16 febbraio 2025).
- Teatro a scuola: Incursione nei classici; teatro in lingua straniera.
 - Visione di un film al cinema
 - Presentazione di strumenti musicali a scuola da parte di operatori del maggio Musicale Fiorentino
 - Intervento della psicologa del Centro di Ascolto sulla gestione delle emozioni

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Puliamo il mondo

- La scienza a scuola: l'ecosistema bosco, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Progetti Caritas
- Concorso fotografico su temi ambientali promosso dalla Coop
 - progetto scacchi con torneo finale
 - Giornata della Poesia

Classi seconde - #abbattiamolebarriere

Esistono vari tipi di barriere, fisiche e non; le classi si concentreranno su come abbattere tali barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali e psicologiche, per contribuire alla costruzione di una società maggiormente inclusiva. Nell'ottica di un'apertura all'Altro, le attività e gli interventi di esperti esterni daranno ampio spazio al mondo del volontariato, anche locale.

Progetto "Leggere Forte!" (attività di lettura ad alta voce):

Primo quadrimestre: "Viola nella rete" di Elisabetta Belotti

Secondo quadrimestre: "La classe dei banchi vuoti" di Luigi Ciotti

Attività di Educazione Civica

Arte	Leggere Forte! Elaborati grafici attinenti alla tematica in oggetto.
Italiano	Leggere Forte! Lecture e produzioni scritte su bullismo, inclusione, volontariato, legalità. "Io avrò cura di te": quaderno della cura
Educazione fisica	Leggere Forte! Il valore delle paralimpiadi ed eventuale incontro con un atleta paralimpico.
Lingue	Leggere Forte! Barriere linguistiche e culturali.

Tecnologia	<p>Leggere Forte!</p> <p>Agricoltura e allevamento sostenibile.</p>
Matematica	<p>Leggere Forte!</p>
Scienze	<p>Leggere Forte!</p> <p>Volontariato: incontri ASL.</p> <p>Stili di vita corretti per il benessere personale e sociale.</p>
Religione	<p>Leggere Forte!</p> <p>Volontariato, Badenyà, Caritas o altre Associazioni di volontariato.</p>
Musica	<p>Leggere Forte!</p> <p>Fare musica d'insieme, musica e volontariato.</p>

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Leggere Forte (attività di lettura ad alta voce da parte dei docenti)
- Concorso copertina del diario

- Intervento Lions Interconnettiamoci: 18 febbraio, 25 febbraio, 4 marzo, 11 marzo 2025 (intervento di 2 ore a classe)
- Giochi sportivi
- Progetto Nuoto
- Progetto pallamano
- Giochi matematici
- Attività della Biblioteca, incontro con l'autore
- Intervento Volpi Rosse (basket in carrozzina)
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Progetto legalità: incontro con testimoni della legalità, intervento di Libera; partecipazione alla Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21 marzo)
- Teatro a scuola: "Incursione nei classici" (2 ore per classe, costo di 60 euro per un'ora di intervento nelle classi); attività laboratoriale teatrale in classe in lingua straniera
- Visione di un film al Cinema
- Progetto Badenyà

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- La scienza a scuola: Meteorologia e Climatologia, in collaborazione con il Dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Percorsi COOP

- Percorsi ASL
- Progetti Caritas
- Giornata della poesia Proloco Borgo San Lorenzo
- Progetto scacchi

Classi terze - #perlapaceconlacura

La pace e la sua promozione è la tematica chiave per la progettualità delle classi terze, letta sia come impegno per il rispetto dei diritti umani e stimolo verso comportamenti di cittadinanza attiva, sia come rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, partendo dai goal dell'Agenda 2030.

Attività di Educazione Civica

Arte	Leggere Forte! Elaborati artistici relativi alle tematiche della violenza di genere e della pace
Italiano	Leggere Forte! Diritti umani, parità di genere e lotta alla violenza di genere (partecipazione alla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, 25 novembre), costruttori di pace, partecipazione alla marcia per la pace e contro la violenza di genere (fine maggio-giugno).
Educazione fisica	Leggere Forte! Preparazione per la marcia per la pace e contro la violenza di genere e fair play

Lingue	<p>Leggere Forte!</p> <p>Personaggi impegnati nella lotta per i diritti umani, operatori/costruttori di pace in lingua/le parole della pace.</p>
Tecnologia	<p>Leggere Forte!</p> <p>Agenda 2030</p>
Scienze	<p>Leggere Forte!</p> <p>“Costruttori di pace” nell’ottica della cura per l’ambiente e dello studio dei cambiamenti climatici. Agenda 2030.</p>
Religione	<p>Leggere Forte!</p> <p>Diritti umani, partecipazione al Meeting.</p> <p>“Costruttori di pace”: martiri e testimoni del nostro tempo (Don Minzoni).</p> <p>Uscite in luoghi simbolo di impegno nel ripristino dei diritti umani.</p>
Musica	<p>Leggere Forte!</p> <p>Musica insieme per la pace e per i diritti umani.</p>

ATTIVITÀ COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO

Tutte le classi svolgono le seguenti attività:

- Incontri con testimoni della Memoria e/o associazioni che si occupano della Memoria (ad esempio ANPI), partecipazione a eventi sulla Memoria
- Giochi matematici
- Giochi sportivi
- Attività della Biblioteca
- Visita a un luogo di culto (Sinagoga)
- Intervento dei Carabinieri e/o Polizia Postale
- Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi
- Leggere Forte
- Organizzazione e partecipazione ad una marcia della pace e contro la violenza di genere sul territorio
- Progetto Cinema
- Attività relative all'Orientamento
- Attività in lingua con spettacolo teatrale finale
- Teatro a scuola

Tutte le classi partecipano a scelta ad almeno una delle seguenti attività:

- Percorsi ASL
- Visita a Barbiana
- La scienza a scuola: Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con il dott. Giacomo Tagliaferri (CNR)
- Partecipazione al Meeting dei diritti umani.
- Intervento della Polizia ferroviaria

Linee Guida per l'Orientamento

Scuola secondaria di I grado

anno scolastico 2024/25

“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Le Linee Guida per l'orientamento, approvate con D.M. 338 del 22/12/2022, hanno lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. L'orientamento deve configurarsi come un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Alla scuola secondaria di I grado, l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili. Secondo la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), l'orientamento si basa *“sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali; sull'apprendimento delle lingue straniere; (...) su un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) su una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”.* La scuola secondaria deve offrire agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, con lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Essi non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore di orientamento formativo saranno distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti. Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica, di un portfolio digitale (*E-Portfolio*).

A ogni studente sarà infine rilasciato il consiglio orientativo finale sul percorso da intraprendere nel secondo ciclo, secondo quanto previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica 14 maggio 1966, n. 362, e la certificazione delle competenze al termine di I ciclo ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dal Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, recante "Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione".

Docenti, alunni e famiglie avranno accesso alla piattaforma "Unica" al link <https://unica.istruzione.gov.it/it> , Come da Nota MIM 2790 dell'11 10 2023. "Unica" è una Piattaforma che integra in un solo spazio digitale i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi finalizzati ad accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di Scuola secondaria

Nelle more dell'emanazione di decreti che dovranno introdurre la figura del tutor anche nella scuola secondaria di I grado e stabilire le modalità di realizzazione dei moduli formativi e della redazione dell'E Portfolio, sono stati inseriti nel POF dell'Istituto i seguenti moduli di orientamento formativo. Essi si articolano in attività curricolari o extracurricolari, attività dirette all'intera classe o a gruppi di alunni, obbligatorie o opzionali, per un totale per ciascun alunno di almeno 30 ore. I moduli di orientamento formativo comprendono attività laboratoriali, uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione a giornate o a progetti o percorsi tematici, dirette alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

Progetti e attività del PTOF per l'orientamento in uscita e il contrasto alla dispersione scolastica

Classi prime

Progetto/attività	Destinatari	Monte orario	Tipologia (curricolare o extracurricolare)
Attività di promozione della lettura: Leggere forte, prestito bibliotecario, Ingorgo letterario, lo leggo perché, incontri con autori	tutte le classi	30 ore	curricolare
Percorsi STEM (PNRR DM 65/2023)	tutte le classi	10 ore	curricolare
Giochi matematici	tutte le classi	2 ore	curricolare
CCBR: Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi	tutte le classi	1ora	curricolare
Cyberbullismo: prendiamoci una pausa	tutte le classi	2 ore	curricolare
Io e gli altri: volontariato, pace e cura	tutte le classi	2 ore	curricolare
Educazione ambientale e alla salute	tutte le classi (su adesione)	da 2 a 6	curricolare
Scacchi a scuola	1A-1B-1C-1D-1E-1F	5	curricolare
<i>I care</i> : Progetto di didattica decentrata e laboratoriale per le classi a tempo prolungato	classi 1A e 1D	34 ore	curricolare
<i>I care</i> : Progetto CLIL	classi 1A e 1D	34 ore	curricolare
<i>I care</i> : Progetto teatro	classi 2A e 2D	20 ore	curricolare
Laboratori del Sapere Scientifico	1B, 1C, 1E, 1F	30 ore	curricolare

Recupero degli apprendimenti	alunni su indicazione del CdC	da 5 a 30 ore	curricolare e extracurricolare
Alfabetizzazione L2 per studenti stranieri neoarrivati	alunni su indicazione del CdC	30 + 30 ore	curricolare e extracurricolare
Laboratori per l'inclusione degli alunni con disabilità (musicoterapia, circo, ceramica, pet therapy)	alunni su indicazione del CdC	10 ore	curricolare
Progetti di potenziamento artistico	alunni su indicazione del CdC	5 ore	curricolare
Gruppi sportivi pomeridiani	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Circoli di lettura	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Centro d'ascolto	singoli alunni su richiesta	a richiesta	curricolare
Little Big Choir	singoli alunni su richiesta	30 ore	extracurricolare

Classi seconde

Progetto/attività	Destinatari	Monte orario	Tipologia (curricolare o extracurricolare)
Attività di promozione della lettura: Leggere forte, prestito bibliotecario, Ingorgo letterario, lo leggo perché, incontri con autori	tutte le classi	30 ore	curricolare
Giochi matematici	tutte le classi	2 ore	curricolare
INTERconNETtiamoci...ma con la testa!	tutte le classi	2 ore	curricolare
CCBR: Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi	tutte le classi	1ora	curricolare
Io e gli altri: volontariato, pace e cura	tutte le classi	2 ore	curricolare
Senza limiti - Il basket in carrozzina	tutte le classi	2 ore	curricolare
Didattica orientativa (CRED)	tutte le classi	6 ore	curricolare

Educazione ambientale e alla salute	tutte le classi (su adesione)	da 2 a 6	curricolare
Scacchi a scuola	2A-2B-2C-2D-2F-2H	5 ore	curricolare
<i>I care: Progetto di didattica decentrata - uscite sul territorio</i>	classi 2A e 2D	34 ore	curricolare
<i>I care: Progetto CLIL</i>	classi 2A e 2D	34 ore	curricolare
<i>I care: Progetto teatro</i>	classi 2A e 2D	20 ore	curricolare
Progetto Orientamento artigianato artistico CNA	classi 2A e 2D	20 ore	curricolare
Laboratori del Sapere Scientifico	2B, 2C, 2E, 2F	30 ore	curricolare
Recupero degli apprendimenti	alunni su indicazione del Cd	15 - 30 ore	extracurricolare
Alfabetizzazione L2 per studenti stranieri neoarrivati	alunni su indicazione del Cd	30 + 30 ore	curricolare e extracurricolare
Laboratori per l'inclusione degli alunni con disabilità (musicoterapia, circo, ceramica, pet therapy)	alunni su indicazione del CdC	10 ore	curricolare
Progetti di potenziamento artistico	alunni su indicazione del CdC	5 ore	curricolare
Orto scolastico	alunni su indicazione del CdC	30 ore	curricolare
Trekking	singoli alunni su richiesta	30 ore	extracurricolare
Corso di preparazione alla certificazione in lingua spagnolo/tedesco PNRR DM 65/20223	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Gruppi sportivi pomeridiani	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Circoli di lettura	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Centro d'ascolto	singoli alunni su richiesta	a richiesta	curricolare
Little Big Choir	singoli alunni su richiesta	30 ore	extracurricolare

Classi terze

Progetto/attività	Destinatari	Monte orario	Tipologia (curricolare o extracurricolare)
Attività di promozione della lettura: Leggere forte, prestito bibliotecario, Ingorgo letterario, lo leggo perché, incontri con autori	tutte le classi	30 ore	curricolare
Percorsi di orientamento STEM (PNRR DM 65/2023)	tutte le classi	10 ore	curricolare
Presentazioni delle scuole secondarie di II grado	tutte le classi	6 ore	curricolare
Giochi matematici	tutte le classi	2 ore	curricolare
CCBR: Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi	tutte le classi	1ora	curricolare
Marcia della Pace	tutte le classi	3 ore	curricolare
Io e gli altri: volontariato, pace e cura	tutte le classi	2 ore	curricolare
Cyberbullismo: prendiamoci una pausa	tutte le classi	6 ore	curricolare
Cittadinanza responsabile	tutte le classi	3 ore	curricolare
Educazione ambientale e alla salute	tutte le classi (su adesione)	da 2 a 6	curricolare
<i>I care</i> : Progetto di didattica decentrata e laboratoriale per le classi a tempo prolungato	classi 3A e 3D	34 ore	curricolare
<i>I care</i> : Progetto CLIL	classi 3A e 3D	34 ore	curricolare
<i>I care</i> : Progetto “Il rispetto nelle differenze. Educazione ai rapporti di genere”	classi 3A e 3D	12 ore	curricolare
Laboratori del Sapere Scientifico	3B, 3C, 3E, 3F	30 ore	curricolare
Progetti di potenziamento artistico	alunni su indicazione del CdC	5 ore	curricolare

Laboratori per l'inclusione degli alunni con disabilità (musicoterapia, circo, ceramica, pet therapy)	alunni su indicazione del CdC	10 ore	curricolare
Recupero degli apprendimenti	alunni su indicazione del CdC	da 5 a 30 ore	curricolare e extracurricolare
Alfabetizzazione L2 per studenti stranieri neoarrivati	alunni su indicazione del CdC	30 + 30 ore	curricolare e extracurricolare
Corso di preparazione alla certificazione in lingua inglese/spagnolo/tedesco - PNRR DM 65/20223	singoli alunni su richiesta	15- 30 ore	extracurricolare
Primo approccio al greco e al latino	singoli alunni su richiesta	10 ore	extracurricolare
Gruppi sportivi pomeridiani	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Sportello Orientamento	singoli alunni su richiesta	1 ora	curricolare
Laboratori di orientamento con le scuole secondarie di II grado	singoli alunni su richiesta	2-10 ore	extracurricolare
Circoli di lettura	singoli alunni su richiesta	15 ore	extracurricolare
Centro d'ascolto	singoli alunni su richiesta	a richiesta	curricolare
Campionati di geografia	singoli alunni su richiesta	5 ore	extracurricolare
Little Big Choir	singoli alunni su richiesta	30 ore	extracurricolare
Trekking	singoli alunni su richiesta	30 ore	extracurricolare

Progetti e attività promossi da Enti e Associazioni esterni in collaborazione con la scuola per l'orientamento in uscita e il contrasto alla dispersione scolastica

Progetto/attività	Destinatari	Monte orario	Ente o associazione esterni promotori
Spazio Compiti del Centro Giovani Chicchessia	singoli alunni su richiesta	9 ore settimanali	Comune di Borgo San Lorenzo, Cooperativa Convoi
Laboratorio teatrale	singoli alunni su richiesta	2 ore settimanali	Associazione Arcoscenico
Laboratori per alunni con DSA	alunni su indicazione del CdC	2 ore settimanali	Cooperativa Convoi, UMCM, SDS